



*Инновационный проект
«Тьюторское сопровождение
одаренных учащихся во
внеурочной деятельности»*

Разработчики:

Запевалова Татьяна Владимировна,
учитель химии
первой квалификационной категории

Судоргина Любовь Вилениновна,
директор гимназии
высшей квалификационной категории,
Заслуженный учитель РФ

Новосибирск
2013



1. Краткая аннотация проекта

Разработка инновационного проекта по проблеме тьюторского сопровождения учащихся связана с появлением в параллели 5 классов нового классного коллектива и внедрением ФГОС ООО в пилотном режиме в гимназии с 2012/2013 учебного года. В 2013 году в проект внесены изменения в связи с победой гимназии в конкурсе на создание специализированного класса инженерно-технологической направленности в Новосибирской области. Проект разработан для учащихся 5-7 классов.

В проекте тьюторское сопровождение понимается как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения, когда ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором. Именно, тьюторство дает возможность одаренным и мотивированным учащимся развивать самые яркие стороны своей личности.

Внеурочная деятельность выбрана для реализации тьюторского сопровождения учащихся как наиболее активная форма творческого и интеллектуального развития одаренных и мотивированных учащихся.

Реализация проекта позволит перейти к индивидуализации и вариативности гимназического образовательного процесса на новом уровне с применением тьюторских технологий.

В проекте представлен алгоритм педагогической деятельности по тьюторскому сопровождению одаренных и мотивированных учащихся во внеурочной деятельности.

Практическая значимость проекта определяется, прежде всего, изменением функционала классного руководителя. Поскольку проект разработан группой авторов, в составе которой классный руководитель вновь сформированного пятого класса, практическая направленность его подтверждается опытом внедрения и апробации технологии в конкретном классе, в конкретных условиях. Проект обеспечен необходимыми ресурсами и условиями.



2. Описание учреждения

Гимназия открыла свои двери 11 января 1959 года, в 2006 году аккредитована на статус «гимназия». В 2011 году гимназия № 14 «Университетская» прошла очередную государственную аккредитацию на 12 лет.

Основные достижения

2006 г. – победитель конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2007 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2007»;

2008 г. – лауреат конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», участие в эксперименте по внедрению государственных образовательных стандартов начального общего образования;

2009 - 2012 гг. – городская экспериментальная площадка по вопросам гендерного обучения и воспитания; награждена Большой и Малой золотыми медалями Международной выставки УЧСИБ;

2011 г. – начало реализации регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни», совместного проекта с Городским центром изобразительных искусств «Непрерывное духовное художественно-эстетическое развитие (воспитание) учащихся через визуальное искусство», участие в областном проекте «Танцующая школа».

2012 г. – победитель регионального конкурса на создание специализированных классов углубленного изучения математики; реализация регионального проекта «Моя школа – весь мир»; межведомственная сетевая городская экспериментальная площадка по теме «Непрерывное духовное художественно-эстетическое развитие (воспитание) учащихся через визуальное искусство»; пилотное внедрение Государственных образовательных стандартов основного общего образования; победитель конкурса среди образовательных учреждений



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №14 «Университетская»

по реализации проектов и программ по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию и просвещению детей и молодежи Министерства культуры Новосибирской области;

2013 г. – городская стажировочная площадка по внедрению ФГОС ООО. Победитель конкурса на создание классов для одаренных детей инженерно-технологического направления в Новосибирской области.

Гимназия занесена в первую книгу рекордов и достижений Новосибирска – 2008, является членом Ассоциации Лицеев и гимназий Новосибирской области, членом Ассоциации Лучших школ России.

Гимназия является инновационным учреждением, активно реализующим основные направления развития системы образования Новосибирской области и России.

В основе новой образовательной системы гимназии – реализация ключевых идей: индивидуализация, качество, успешность. Индивидуализация как основной подход к организации образовательного процесса обеспечивает новое качество образования, в результате создаются условия для успешной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Индивидуализация как механизм совершенствования образовательного процесса, качество как измеритель его эффективности, успешность как результат деятельности гимназии.

Гимназия обеспечена достаточными ресурсами: кадровыми; материально-техническими; организационными; научно-методическими; информационными, финансовыми.

Директор Судоргина Любовь Вилениновна, руководитель высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, Лучший педагогический работник Новосибирской области 2007 года, возглавляет образовательное учреждение с 1993 года.



3. Проблема, на решение которой направлен проект

В 2012/2013 учебном году в нашей гимназии создан 5 «В» класс, учащиеся которого в основном являлись выпускниками начальной школы прогимназии № 1, где углубленно изучали немецкий язык. Социальным заказом родителей соответственно являлся заказ на продолжение углубленного изучения детьми немецкого языка. Создание данного класса совпало с вступлением нашего образовательного учреждения в эксперимент по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в пилотном режиме в 5 классах.

Вновь созданный детский коллектив требует особого педагогического внимания, поэтому возникла необходимость в создании особых условий адаптации учащихся и целенаправленном сопровождении внеурочной деятельности учащихся как основного условия развития детей в условиях ФГОС ООО. Для реализации этой цели разработан данный проект, в авторскую группу которого вошла классный руководитель 5 «В» класса Запевалова Татьяна Владимировна.

В 2013/2014 учебном году проект получил новое развитие, в связи с созданием в гимназии на базе 6-х классов специализированного класса для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению. Создание инженерного класса потребовало организации тьюторской работы с учащимися несколько в других условиях с учетом зачисления учащихся на основе психологической диагностики, в которой ведущими показателями определены склонности детей к предметам технологического цикла.

Принимая во внимание изменение требований к сопровождению учащихся в образовательном процессе от классного руководства к тьюторскому, педагогический коллектив гимназии начал целенаправленный процесс не только изучения новой образовательной технологии, но и практической реализации данного направления воспитательной деятельности.



Понимая, что тьютор в переводе с английского означает наставник, опекун, с этой точки зрения осуществляется деятельность по сопровождению учащихся в образовательном процессе, предусмотренная в проекте.

В настоящее время в системе образования России апробированы ряд технологий тьюторского сопровождения, в которые каждый педагог может внести индивидуальное начало. Например, в работах П. Щедровицкого, Т. Ковалевой, Е. Сухановой отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска. Н. Рыбалкина изучала процессы тьюторского сопровождения в школе, разрабатывала технологии образовательного туризма и отдельных культурно-образовательных событий. В последнее время появились исследования о влиянии тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е. Александрова), профориентацию подростка (А. Тубельский), организацию дополнительного образования (Е. Колосова), формирование образовательного заказа (Е. Суханова), самообразование подростка (Г. Беспалова), образовательное пространство старшеклассника (М. Черемных).

По мнению Т. Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию *ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению*. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека (подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс личностного развития.

Таким образом, основной проблемой, на решение которой направлен проект «Тьюторское сопровождение одаренных учащихся во внеурочной деятельности», является проблема разработки индивидуального маршрута развития одаренных и мотивированных детей с учетом их индивидуальных интересов, потребностей и возможностей.



4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: организация тьюторского сопровождения одаренных и мотивированных учащихся во внеурочной деятельности для разработки индивидуальной траектории развития детей.

Задачи проекта:

- Разработать систему педагогической деятельности тьюторского сопровождения одаренных учащихся во внеурочной деятельности.
- Проводить психолого – педагогическую диагностику учащихся с целью изучения их интересов, склонностей и потребностей.
- Организовать внеурочную деятельность учащихся с учетом требований ФГОС ООО.
- Повысить качество образования через повышение роли самого ученика в образовательном процессе.
- Создать систему творческого сотрудничества и взаимодействия с родителями одаренных и мотивированных учащихся.
- Создать систему социального партнерства и взаимодействия.

Тьюторанты проекта – учащиеся класса. Проект рассчитан на три года, период обучения детей в 5-7 классах.

Алгоритм педагогической деятельности:

- проведение первичной психологической диагностики во время адаптационного периода с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся;
- выявление группы одаренных и мотивированных учащихся и учащихся, которым требуется психолого – педагогическая помощь;
- определение интересов каждого тьюторанта;
- создание индивидуального маршрута внеурочной деятельности каждым учеником;
- организация взаимодействия с родителями на основе результатов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №14 «Университетская»

- диагностики и индивидуального сопровождения учащихся;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами гимназии для эффективной организации внеурочной деятельности;
 - составление индивидуального и группового расписания внеурочной деятельности;
 - контроль и регулирование внеурочной деятельности на основе постоянного наблюдения и фиксации результатов и индивидуальных достижений учащихся;
 - проведение психолого – педагогической диагностики в соответствии с потребностями процесса тьюторского сопровождения;
 - разработка индивидуального маршрута развития одаренных и мотивированных учащихся;
 - создание электронного портфолио учащихся.

5. Этапы реализации проекта:

2012/2013 учебный год – внедрение:

- психолого – педагогическая диагностика основных параметров личности, адаптации, интересов и потребностей учащихся 5 классов;
- определение групп учащихся в соответствии с результатами диагностики;
- разработка учащимися индивидуальных маршрутов, корректировка их в течение учебного года;
- разработка модели внеурочной деятельности.

2013/2014 учебный год – апробация:

- психолого – педагогическая диагностика учащихся инженерного класса;
- создание условий для реализации проекта инженерно-технологического образования для одаренных детей;
- разработка учащимися индивидуальных маршрутов, корректировка их в течение учебного года;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №14 «Университетская»

- создание электронного портфолио учащихся.

2014-2015 учебный год – обобщение:

- анализ результатов тьюторского сопровождения одаренных и мотивированных учащихся во внеурочной деятельности;
- анализ результатов реализации проекта в соответствии с целью, задачами и ожидаемыми результатами;
- анализ портфолио учащихся;
- определение перспектив развития проекта.

6. Ожидаемые результаты

Реализация проекта тьюторского сопровождения одаренных и мотивированных учащихся во внеурочной деятельности позволит достичь следующих результатов:

- каждый тьюторант получит навыки формирования и реализации индивидуального маршрута развития;
- произойдет оптимизация внеурочной деятельности посредством повышения мотивации через удовлетворение образовательных интересов и потребностей одаренных и мотивированных учащихся;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса и социальных партнеров приобретет новые формы, появятся новые возможности;
- расширится круг социальных партнеров, обеспечивающих условия развития учащихся;
- будет сформировано сообщество родителей и педагогов объединенное единой целью развития одаренных детей;
- педагоги приобретут опыт тьюторской деятельности, произойдет изменение функциональных обязанностей классных руководителей;
- повысится качество обучения;
- электронное портфолио учащихся позволит повысить роль индивидуальных



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №14 «Университетская»

достижений ребенка в образовательном процессе;

- внедрение в практику работы учителей гимназии новых форм и методов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

7. Условия реализации проекта. Ресурсное обеспечение.

Характерной чертой образовательного процесса в нашей гимназии, прогнозирующей развитие гимназического образования, является овладение учащимися современными универсальными и надпредметными способами деятельности: проектированием, системным подходом, моделированием. Это формирует интерес к научно-исследовательской деятельности, как педагогов так и обучающихся, тем самым создается особая система взаимодействия участников образовательного процесса и тьюторского сопровождения одаренных и мотивированных детей.

Основным условием развития гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательной активности, общеучебных и надпредметных умений, эмоциональной комфортности образовательного процесса.

Вышеизложенное представляет собой корпоративную стратегию развития гимназии, особо выделяется функциональная стратегия, связанная с поиском эффективного пути развития в условиях внедрения ФГОС. По характеру развития гимназии выбрана стратегия динамического роста на основе диверсификации (производство образовательных услуг, отличающихся от базовых).

Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации проекта тьюторского сопровождения.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №14 «Университетская»

Кадровые – 100% обеспеченность педагогическими кадрами, отсутствие вакансий; 100 % педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с ФГОС; 71 % учителей аттестован на высшую и первую квалификационные категории; 8 - награждены отраслевыми наградами; 21 - являются победителями профессиональных конкурсов; 14 человек обучены и применяют технологии тьюторского сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Материально-технические – все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, имеется класс робототехники, мобильный и стационарный компьютерные классы, создана современная инфраструктура для организации спортивно – массовой и оздоровительной деятельности, в наличии концертное оборудование и оснащение для проведения праздников, имеются отдельные помещения: танцевальный, актовый, спортивный залы и другое оборудование.

Организационные – административная команда, владеющая современными методами управления образовательным учреждением, действуют функциональные службы гимназии: психолого – педагогическая, оздоровительная, библиотечно – информационный центр, центр воспитательной работы, центр гражданского образования, развита сеть дополнительных образовательных услуг. В гимназии имеется полный пакет локальных актов, обеспечивающих деятельность гимназии, который обновляется в соответствии с новым законом об образовании.

Научно-методические – обеспечено наличием проектов, программ, концепций, методических рекомендаций по всем направлениям деятельности гимназии, рабочими программами учителей, системой индивидуального сопровождения педагогов и системой повышения квалификации и аттестации учителей.



8. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта определяется результатами первого года внедрения проекта:

- в сентябре – декабре 2012 года на курсах повышения квалификации по теме «Тьюторское сопровождение учащихся как средство индивидуализации образовательного процесса в условиях ФГОС» обучено 5 педагогов;
- администрация гимназии прошла повышение квалификации по проблеме тьюторского сопровождения на 100 %;
- педагоги гимназии представляли проекты тьюторского сопровождения учащихся на семинаре Т.М. Ковалевой по внедрению тьюторства в практику работы школ, организованном НГПУ;
- в гимназии создана творческая группа педагогов – тьюторов, реализующих тьюторские технологии в образовательном процессе;
- в сентябре 2012 года психологической службой гимназии проведена первичная диагностика учащихся, на основе которой определена группа детей, которая требует дополнительной помощи в адаптации к новым условиям;
- в сентябре 2012 года проведено картирование тьюторантов для изучения интересов учащихся на тему «Любимое место в гимназии». Учащимся необходимо было нарисовать своё любимое место в гимназии. Так одни учащиеся рисовали спортивный зал и называли свой рисунок «Самый большой спортивный зал г. Новосибирска», другие рисовали кабинет математики, английского языка, некоторые учащиеся рисовали здание гимназии без обозначения конкретного места, именно с ними требовалась дополнительная работа и психологов, и родителей и тьютора. На основе полученных данных совместно с психологической службой определялась область интересов каждого учащегося, проводилась беседа, на которой предлагался список кружков и секций с учетом интересов, и совместно с



ребенком составлялось расписание внеурочной деятельности;

- разработан индивидуальный маршрут каждого учащегося, который составлялся с учетом требования ФГОС ООО. Для реализации внеурочной деятельности в рамках стандарта необходима организация внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Ниже приведен пример индивидуального маршрута учащегося с учетом направлений развития внеурочной деятельности, которые обозначены определенным цветом.

Индивидуальный маршрут учащегося 5В класса

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|-------|----------------|----------------------------------|------------|---------|---------------------|-----------------|
| 11:45 | | | | | | Музыкальный час |
| 12:40 | | | | | | e-mail - проект |
| 13:25 | | | | | | e-mail - проект |
| 14:30 | Час психологии | футбол | Англ. язык | ГЦИИ | Социальная практика | |
| 15:20 | | | Англ. язык | ГЦИИ | | |
| 16:10 | | Развитие творческого воображения | | | | |
| 17:20 | | | | футбол | | |
| 18:30 | | | | | | футбол |

| Обозначение | Направление внеурочной деятельности |
|-------------|-------------------------------------|
| | Спортивно-оздоровительное |
| | Социальное |
| | Общеинтеллектуальное |



| | |
|--|----------------------|
| | Духовно-нравственное |
| | Общекультурное |

- в начале II четверти 2012/2013 учебного года проводилось повторное картирование с целью изучения интересов и сравнения их с результатами первого картирования. Данное картирование проводилось на тему «Любимое место г. Новосибирска». При необходимости проводилась корректировка индивидуальных маршрутов;
- важную роль в проекте занимает работа с родителями. В рамках этой работы проводилась диагностика родителей с целью определения психологического возраста родителей для дальнейшей работы с семьей;

| определены партнеры и продукты проекта: Партнер | Вклад | Продукты |
|--|---|--|
| родители | Осуществление индивидуальной поддержки, контроль за посещаемостью кружков, секций и дополнительных занятий. | Хорошие отношения в семье, успешность в обучении |
| Ребенок | Посещение предложенных кружков, выбор интересных для него кружков | Успешность в обучении, развитие мотивации к обучению, участие в соревнованиях и конкурсах. |
| Руководители кружков и секций | Разработка программ, организация занятий. | Высокие результаты, показанные на соревнованиях или конкурсах |
| Учителя-предметники | Проведение дополнительных занятий | Успешность в обучении |
| Администрация | Составление расписания внеурочной занятости для учащихся 5 классов | Контроль посещаемости занятий |
| Классный коллектив | Взаимодействие тьюторанта через систему совместных занятий | Благоприятный климат в классном коллективе |

- по результатам 2012/2013 учебного года составлен мониторинг внеурочной деятельности каждого учащегося, на основе которого сделаны выводы об успешности каждого учащегося и проведено собеседование с каждым для определения планов на 2013/2014 учебный год для составления



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №14 «Университетская»

предварительного маршрута развития учащегося.

- в августе 2013 года организован набор в инженерный класс, учитывая следующее: результаты психологической диагностики: развитость психических процессов и качеств личности: внимание, эрудиция, пространственное представление, познавательная активность, самооценка, лидерские качества); показатели участия в научно-исследовательской и проектной деятельности; опыт моделирования, конструирования, решения изобретательских задач; рекомендации учителей математики, технологии; портфолио ученика;
- организована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учебного плана инженерного класса стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Внеурочная деятельность в инженерном классе организована с привлечением преподавателей высших и средних учебных заведений и использованием материально-технической базы данных учебных заведений;
- создается система тьюторской работы с учащимися специализированного класса. В сентябре совместно с тьюторантами осуществлялся выбор внеурочных занятий. Каждый учащийся совместно с тьютором составлял индивидуальный маршрут внеурочной деятельности с учетом своей занятости вне гимназии.

Пример индивидуального маршрута учащегося инженерного класса.

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|--------------|--------------------|-----------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------------------|
| 13:30 | | Цифровая лаборатория | | | | Школа изобретателей |



| | | | | | | |
|-------|--------|--|---|--|---------------|--------|
| 14:30 | футбол | | ГЦИИ (1р в мес.) | | робототехника | |
| 15:30 | | | Школа инженеров в (1,3 неделя) | Школа мастеров в (2,4 неделя) | | |
| 18:30 | | | | | | футбол |

| Обозначение | Направление внеурочной деятельности |
|-------------|---|
| | Спортивно-оздоровительное |
| | Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное |
| | Инженерное |

- внеурочная деятельность в инженерном классе: кружок «Робототехника», лаборатория проектно-исследовательской деятельности, НОУ «Геоинформационные технологии», цифровая лаборатория, школа инженеров (введение в профессию), школа мастеров (моделирование и конструирование), школа ТРИЗа, школа изобретателей.

Представленные результаты позволяют педагогическим коллективам любого образовательного учреждения понять систему тьюторского сопровождения и внедрять её в практику работы своих учреждений, простота освоения и применения очевидна, требуется лишь время для подготовки кадров.

9. Критерии эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта оценивается по степени повышения качества образовательного процесса, роли индивидуальных достижений в развитии учащихся, повышения степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и родителей.



Показатели эффективности реализации инновационного проекта :

- повышение роли индивидуальных достижений в развитии одаренных и мотивированных учащихся;
- повышение степени удовлетворенности учащихся и родителей внеурочной деятельностью ;
- увеличение количества социальных партнеров для обеспечения внеурочной деятельности учащихся;
- обеспеченность современной материально-технической базой для организации самостоятельной работы учащихся;
- сохранение или увеличение контингента инженерного класса;
- построение системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе, способствующей выявлению и поддержке талантливых детей в различных сферах их жизнедеятельности;
- повышение роли портфолио в комплексной оценке развития учащегося и усиление роли индивидуальных достижений в оценке обученности учащихся;
- реализованные индивидуальные маршруты развития учащихся во внеурочной деятельности с учетом занятости вне гимназии;
- увеличение числа педагогов, внедряющих тьюторские технологии в образовательном процессе.