

# **Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС**

## **Пояснительная записка**

### **Необходимость обращения к внеурочной деятельности учащихся**

**В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:**

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

## Требования стандарта к организации ВУД школьников

- На внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организационный раздел основной образовательной программы гимназии №14 «Университетская» включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в государственных стандартах. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС;
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Нормативно-правовая основа программы**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
3. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (вместе с «Положением о

Координационном совете при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», утв. распоряжением Минобрнауки РФ от 06.07.2010 №НД-1/03)

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии.
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

### Ресурсы проекта

#### 1. Педагогическое обеспечение

<b>Рабочая группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Л.В. Судоргина – директор гимназии Е.П. Шубная – зам. директора по ВР Т.И. Чернышенко – зам. директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми	Е.П. Шубная – зам. директора по ВР Т.И. Чернышенко – зам. директора по ВР

	участниками апробации документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС.	Е.Г. Чернышенко – зам. директора по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС	Педагогический совет, методическое объединение классных руководителей, рабочая группа по апробации ФГОС
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте второго поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Классные руководители, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог.
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Учитель физической культуры, тренеры ДСЮШОР «Сибирь», руководитель стрелкового кружка, руководитель танцевальной студии современного танца «Азарта»

	<b>Духовно-нравственное</b>	Педагоги гимназии, художники Городского центра изобразительных искусств
	<b>Социальное</b>	Педагоги гимназии
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Педагоги гимназии
	<b>Общекультурное</b>	Педагоги гимназии

Работа по привлечению обучающихся гимназии во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков и секций, студий, центров дополнительного образования.

## **2. Научно-методическое обеспечение проекта**

Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать Министерство образования и науки и инновационной политики Новосибирской области, Новосибирский институт повышения и переквалификации педагогических кадров работников образования, методическая служба.

## **3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия: занятия в гимназии проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, библиотечно-информационным центром, школьным музеем, игровыми площадками, футбольными полями, теннисный корт, танцевальный зал, оздоровительный центр.

Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (стационарные компьютеры, мобильный класс), подключенными к локальной сети Интернет, интерактивные доски, проекторы, интерактивные приставки MimioTeach, сенсорная панель. В каждый кабинет проведено кабельное телевидение.

## **4. Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики и др., библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

## Содержание внеурочной деятельности общего образования

### Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Виды внеурочной деятельности

### **Формы работы внеурочной деятельности.**

<b>Направление</b>	<b>Программы (рабочие)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Футбол Студия «Современный танец» Стрелковый кружок	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Мотивирование и обучение подростков способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.
<b>Духовно-нравственное</b>	Музыкальный час Художественный час Консультации. Психологический час общения	Занятия в Городском центре изобразительного искусства, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
<b>Социальное</b>	Социальная практика Кружок «Я и	Беседы, работа в школьном музее, экскурсии,	Привитие любви к малой Родине, гражданской

	закон»	просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей родного края	ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Развитие творческого воображения»  Кружок «Переводчик»  «Творческая мастерская «Музей истории школы №127-гимназии №14 «Университетская»	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
<b>Общекультурное</b>	«Литературное объединение»  «Французский детский песенно-игровой фольклор»  «Национальные праздники, традиции, культура Германии»  Е-mail проект «Создай образ другого»	Беседы, творческие вечера, концерты, спектакли, встречи с представителями разных народов, посещение краеведческого музея.	Изучение культуры и традиций разных народов, воспитание патриотизма, бережного отношения к истории своего народа.



## Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения ФГОС можно выделить следующие:

<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути разрешения</b>
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

### Сроки и этапы реализации ФГОС

<b>Название этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Подготовительный</b>	Апрель-май 2012 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС.</li> <li>2. Создание рабочей группы по внедрению ФГОС.</li> <li>3. Назначение школьного координатора по внедрению материалов ФГОС</li> <li>4. Изучение пакета материалов ФГОС</li> <li>5. Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса</li> </ol>
<b>Аналитико-концептуальный</b>	Август-сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочного семинара-совещания.</li> </ol>

	2012г.	<p>2.Формирование технических заданий для членов рабочей группы.</p> <p>3.Участие в районном семинаре-совещании по вопросу внедрения ФГОС</p>
<b>Прогностический</b>	Сентябрь-октябрь 2012г.	<p>1.Изучение материалов апробации ФГОС других регионов</p> <p>2. Разработка проекта внедрения механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</p> <p>3.Разработка программ для организации внеурочной деятельности</p> <p>4.Разработка инструментария для отслеживания результатов</p>
<b>Экспериментальный</b>	Сентябрь 2012г. - апрель 2017 г.	<p>1. Проведение на опережение семинаров-консультаций для учителей, участвующих во внедрении ФГОС.</p> <p>2. Внедрение ФГОС в гимназии.</p> <p>3. Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся гимназии на основе примерной.</p> <p>4. Проведение районных семинаров по распространению опыта школы по внедрению ФГОС нового поколения</p> <p>5. Организация информационного сопровождения процесса внедрения ФГОС (на сайте гимназии)</p>
<b>Обобщающий</b>	Май-июнь 2017 г.	Подведение итогов внедрения, разработка предложений и рекомендаций по материалам ФГОС

### **Принципы реализации:**

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

На содержание программы повлияли следующие факторы: традиции гимназии, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Основными видами внеурочной деятельности гимназии являются: **познавательная, досуговая, оздоровительно–спортивная, творческая, трудовая.**

Программа организации внеурочной деятельности гимназии состоит из 5 направлений деятельности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**

### **План внеурочной деятельности гимназии**

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Б»</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Секция «Футбол»	1		1
Студия «Современный танец»			1
Стрелковый кружок		1	
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Студия «Музыкальный час»	1	1	1
Студия «Художественный час»	1	1	1
Психологический час общения. Консультации.	1	1	1
<b>Социальное направление</b>			
Объединение «Социальное проектирование»	1	1	1
Кружок «Я и закон»		1	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Кружок «Развитие творческого воображения»		1	
Кружок «Переводчик»			1
«Творческая мастерская «Музей истории школы №127-гимназии №14 «Университетская»	1		
<b>Общекультурное направление</b>			
«Литературное объединение»	1	1	1
«Французский детский песенно-игровой фольклор»			1
«Национальные праздники, традиции, культура Германии»		1	
Е-mail проект «Создай образ другого»		1	

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

### Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
---------------	----------------------	-------------------------------

<p>Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li> <li>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>• Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной)</li> <li>• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Наши отношения»</li> <li>• Методика «Творческие задания»</li> <li>• Игра «Лидер»</li> <li>• Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</li> <li>• Социометрия</li> <li>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>• Методика «Сочинения учащихся»</li> <li>• Игровая методика «Мишень»</li> <li>• Методика определения лидера</li> <li>• Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> <li>• Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> <li>• Характеристика психологического климата коллектива</li> <li>• Методика изучения мотивации</li> </ul>
--	---	---

		<p>межличностных выборов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Лесенка»</li> <li>• Методика диагностики организованности коллектива</li> <li>• Игровая методика «Лидер»</li> <li>• Методика «Творческий коллектив»</li> <li>• Методика определения уровня развития самоуправления</li> <li>• Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Ребячья мозаика»</li> <li>• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li> </ul>
--	--	---

### Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования

#### Методы и методики мониторинга деятельности педагога дополнительного образования

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<b>Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</b>			
Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Результаты итоговой аттестации	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Участие учащихся в выставках, конкурсах,	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования

проектах, соревнованиях и т.п. вне школы			образования
Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги доп. образования
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>Организация ученического самоуправления</b>			
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>Анализ состояния работы с родителями</b>			
Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Посещение родителями обучающихся родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса</b>			
Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования
Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги дополнительного образования

Наличие достижений учащихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</b>			
Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги ДО, зам. директора по УВР
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Ведение документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Зам. директора по УВР
<b>Использование новых воспитательных технологий</b>			
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>Профессиональный рост педагога дополнительного образования</b>			
Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>Обобщение и распространение опыта</b>			
Представление опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Гимназия №14 «Университетская»



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
**гимназии №14 «Университетская»**

\_\_\_\_\_  
**Л.В. Судоргина**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Модель**  
**организации внеурочной деятельности обучающихся**  
**в рамках внедрения ФГОС**