

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Новосибирска  
Гимназия №14 «Университетская»

СОГЛАСОВАНО



Директор ГАОУ ДОД НСО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
О.Н. Шаблов

Приказ №324-В от 27.11.2015

Зав. отдела  
психолого-педагогического  
сопровождения  
развития интеллектуальной  
одаренности  
ГАОУ ДОД НСО «ЦРТДиЮ»  
Е.В. Дёмина

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Гимназия  
№14 «Университетская»  
Судоргина Любовь Вилениновна



**Программа психолого-педагогического  
сопровождения  
специализированных классов**

Программу составила  
педагог-психолог  
Кисленко Ольга Олеговна

КОПИЯ  
ВЕРНА

г. Новосибирск  
2015-2016

## ***Пояснительная записка.***

Программа психолого – педагогического сопровождения специализированных 7, 8 классов инженерно – технологического направления и 10 класса углубленного изучения математики разработана в МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» г. Новосибирска.

Данная программа способствует созданию системы постоянного и целенаправленного обеспечения индивидуального наблюдения развития классных коллективов и каждого ученика специализированного класса, направленного на изучение индивидуальных особенностей, потребностей и условий личностного роста с учетом особенностей развития образовательной среды школы.

### **1. Информационная справка об образовательной организации.**

Гимназия открыла свои двери 11 января 1959 года, в 2006 году аккредитована на статус «гимназия». В 2011 году гимназия № 14 «Университетская» прошла очередную государственную аккредитацию на 12 лет.

#### **Основные достижения**

2006 г. – победитель конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2007 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2007»;

2008 г. – лауреат конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», участие в эксперименте по внедрению государственных образовательных стандартов начального общего образования;

2009 - 2012 гг. – городская экспериментальная площадка по вопросам гендерного обучения и воспитания; награждена Большой и Малой золотыми медалями Международной выставки УЧСИБ;

2011 г. – начало реализации регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни», совместного проекта с Городским центром изобразительных искусств «Непрерывное духовное художественно-эстетическое развитие (воспитание) учащихся через визуальное искусство», участие в областном проекте «Танцующая школа».

2012 г. – победитель регионального конкурса на создание специализированных классов углубленного изучения математики; реализация регионального проекта «Моя школа – весь мир»; межведомственная сетевая городская экспериментальная площадка по теме «Непрерывное духовное художественно-эстетическое развитие (воспитание) учащихся через визуальное искусство»; пилотное внедрение Государственных образовательных стандартов основного общего образования; победитель конкурса среди образовательных учреждений по

реализации проектов и программ по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию и просвещению детей и молодежи Министерства культуры Новосибирской области;

2013 г. – городская стажировочная площадка по внедрению ФГОС ООО. Победитель конкурса на создание классов для одаренных детей инженерно-технологического направления в Новосибирской области.

2014 г. - награждена Малой золотой и серебряной медалями Международной выставки УЧСИБ; педагоги гимназии стали победителями Всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» в номинациях «Молодой учитель», «Молодой педагог-психолог»; лауреатами I, II, III степени Регионального конкурса творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды»; победителями и лауреатами городского конкурса проектов «Инновации в образовании».

2015 г. – начало реализации Международного проекта «Билингвальное обучение в Сибири» совместно с Немецким культурным центра имени Гёте в Новосибирске, педагоги гимназии – лауреаты и победители Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», Городского конкурса «Инновационные методики и технологии», победитель Городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата на повышение квалификации, призер Всероссийского конкурса школьных изданий "ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн ", учитель Запелалова Т.В. стала победителем районного этапа, лауреатом городского и областного этапов конкурса «Учитель года».

Гимназия занесена в первую книгу рекордов и достижений Новосибирска – 2008, является членом Ассоциации Лицеев и гимназий Новосибирской области, членом Ассоциации Лучших школ России.

Гимназия является инновационным учреждением, активно реализующим основные направления развития системы образования Новосибирской области и России.

В основе новой образовательной системы гимназии – реализация ключевых идей: индивидуализация, качество, успешность. Индивидуализация как основной подход к организации образовательного процесса обеспечивает новое качество образования, в результате создаются условия для успешной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Индивидуализация как механизм совершенствования образовательного процесса, качество как измеритель его эффективности, успешность как результат деятельности гимназии.

Гимназия обеспечена достаточными ресурсами: кадровыми; материально-техническими; организационными; научно-методическими; информационными, финансовыми.

Директор Судоргина Любовь Вилениновна, руководитель высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, Лучший педагогический работник Новосибирской области 2007 года, возглавляет образовательное учреждение с 1993 года.

## **2. Направления деятельности психолога с участниками образовательных процесса**

Деятельность педагога – психолога по сопровождению учащихся специализированных классов осуществляется в соответствии с российским законодательством и нормативно – правовыми документами областного, городского уровней. Нормативно – правовое обеспечение деятельности педагога – психолога по сопровождению учащихся специализированных классов включает:

1. Федеральный Закон № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положение о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденное приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1380 от 31.08.2010, и распоряжением губернатора Новосибирской области №20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области»
3. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1811 от 17.07.2013 «Об инженерных классах на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей Новосибирской области»
4. Программа развития МБОУ Гимназия № 14 «Университетская» до 2016 года «Индивидуализация. Качество. Успешность»
5. Программа развития психолога – педагогической службы МБОУ Гимназия № 14 «Университетская»

Психолога – педагогическое сопровождение обеспечивает:

- преобразование социальной ситуации развития, усиление факторов, способствующих развитию личности одаренного ребенка, и нейтрализацию блокирующих факторов;
- непрерывное на протяжении всего учебного года наблюдение образовательного процесса специализированных классов. Такая продолжительность программы сопровождения позволяет обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию имеющихся проблем, но и на развитие индивидуально личностных ресурсов учащихся специализированных классов;
- использование результатов диагностических исследований для эффективной организации образовательного процесса;
- вовлечение в деятельность не только учащихся и педагогов, но и родителей;
- выявление трудностей и потенциала психического развития учащихся специализированных классов в условиях специфически организованного образовательного процесса;

- разработку индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в условиях повышенной учебной и интеллектуальной нагрузки.

**Цель программы психолого – педагогического сопровождения учащихся специализированных классов:** создание благоприятных психологических условий для познавательного и личностного развития учащихся специализированных классов с учетом их склонностей и одаренности.

### **3. Проблемный анализ**

#### **Класс с углубленным изучением математике (10 класс)**

Специализированные классы углубленного изучения математики создаются в образовательной организации с 2012 года на основании проекта «Математическое образование одаренных детей как условие формирования интеллектуальной элиты Новосибирской области» в параллели 9 классов. Набор учащихся в данные классы осуществляется на основе конкурсного отбора среди учащихся нашей школы и учащихся других образовательных учреждений. В связи с этим возникает проблема формирования нового классного коллектива в условиях интенсивного обучения и увеличения нагрузки, учащихся за счет организации не только урочной деятельности учащихся, но и внеурочной.

Результаты диагностики при формировании 9 класса (2015 год – 10 класс) определили следующие проблемы: высокая тревожность и низкая мотивация к непрофильным предметам. В связи с этим психолого – педагогическое сопровождение учащихся данного класса осуществлялось по следующим направлениям: снятие тревожности – тренинги, просмотр и анализ фильма «Геометрия Вселенной»; изучение низкой мотивации к непрофильным предметам – проведение серии семинаров и классных часов для учащихся, индивидуальная работа.

В настоящее, исходя из полученных данных, что приведены в таблице ниже, мы можем сделать следующий вывод, тревожность снизилась (с 64% до 58%).

Мотивация к непрофильным предметам также показывает положительную динамику.

Класс, с углубленным изучением мотивации	Уровень	Тревожность	Мотивация к непрофильным предметам
2014/2015 учебный год	Высокий	64 %	32%
	Средний	12%	17%
	Низкий	24%	51%
2015/2016 учебный год	Высокий	58%	36%
	Средний	14%	25%
	Низкий	28%	39%

Наряду с положительной динамикой по шкалам тревожности и мотивация к непрофильным предметам, все же проблемы остались, которые требуют продолжения психолого-педагогической работы над ними.

При проведении психолого-педагогического консилиума, тьютор данного класса пояснила, что у ребят наблюдаются проблемы в планировании своего рабочего времени. Многие не успевают сделать, систематически опаздывают на уроки, а также наблюдается усталость в связи с загруженностью.

Таким образом при решении данных проблем нами поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу на снижение тревожности.
2. Способствовать формированию повышения мотивации к непрофильным предметам.
3. Научить ребят планированию своего рабочего времени.
4. Показать учащимся, как правильно восстанавливать затраченные силы.

### **Класс инженерно-технологического направления (8 класс)**

Класс инженерно – технологического направления впервые был создан в 2013/2014 учебном году в параллели 6 классов на базе класса мальчиков. Таким образом, данный класс является инженерно-технологическим уже третий год. При исследовании психологических особенностей данного класса (проведение диагностики, а также отзывы педагогов-предметников и тьютора), выявлены следующие проблемы, низкий уровень мотивации к непрофильным предметам; у многих ребят возникают сложности в общении со сверстниками, а также в выражении своих чувств и эмоций. Таким образом, для решения данных проблем были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать формированию повышения мотивации к непрофильным предметам.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Повысить эмоциональную компетентность у подростков.

### **3 класс инженерно-технологического направления (7 класс)**

Данный класс является инженерным второй год, также создан на базе класса мальчиков. При проведении диагностики, а также во время психолого-педагогического консилиума, выявлены следующие трудности, низкий уровень учебной мотивации; высокий уровень агрессии; частые драки и конфликты в класс. Таким образом, для решения данных проблем, поставлены следующие задачи:

1. Способствовать повышению уровня учебной мотивации.
2. Снижения уровня агрессии у мальчиков.
3. Научить правильному выходу из конфликтных ситуаций.
4. Сплочение данного коллектива.

## **4. Ожидаемые результаты.**

### **4.1 Класс с углубленным изучением математике (10 класс)**

1. Снижение уровня тревожности в данном классе.
2. Повышение мотивации к непрофильным предметам.
3. Ребята умеют планировать своё рабочее время.
4. Обладают навыком эффективного расслабления и восстановления затраченных сил.

#### **4.2 Класс инженерно-технологического направления (8 класс)**

1. Повышение мотивации к непрофильным предметам.
2. Ребята владеют основными навыками для выстраивания эффективных коммуникаций.
3. Мальчики начинают осознавать и выражать свои эмоции и чувства.

#### **4.3 Класс инженерно-технологического направления (7 класс)**

1. Повышение учебной мотивации.
2. Снижение уровня агрессии.
3. Ребята знают и умеют конструктивно выходить из конфликтных ситуаций.
4. Ребята могут услышать друг друга и работать в команде.

### **5. Материально – технические условия**

Для эффективной организации деятельности используются методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественной направленности «Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов» (авторы Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, Е.В. Дёмина. – Новосибирск: Изд. «ДИО-ГЕН», 2012.) и рекомендации постоянно действующего семинара для педагогов-психологов специализированных классов, проводимым ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН (Областной центр работы с одаренными детьми)»

Важным условием эффективности работы педагога-психолога является наличие специализированного помещения психолого-педагогической службы, которое состоит:

- из рабочего кабинета педагога-психолога, оснащенного компьютерной и множительной техникой, различными вспомогательными материалами;
- кабинета индивидуальной работы с учащимися.

Ресурсное обеспечение психолого-педагогической службы включает:

- компьютерную программу психологической диагностики и коррекции «Эффектон»;
- комплект диагностических материалов;
- аналитические материалы деятельности психолого-педагогической службы за 2004 – 2015 годы;
- библиотеку психологической литературы.

## ***Содержание программы***

Деятельность педагога психолога осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно – развивающее, просветительское.

Диагностическое направлено на изучение индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Диагностика опирается на следующие принципы: комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности учащегося; анализ поведения, учащегося в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам; оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Консультационное направление поддерживает обучающегося специализированного класса в его выборе деятельности и **обеспечивает формирование самой способности к сознательному ответственному выбору**. Предметом внимания педагога психолога является: способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Развивающее и коррекционное направление работы. Основным смыслом развивающей работы с обучающимися в специализированном классе – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми направлены на:

- формирование у обучающихся уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Просвещение направлено на работу с родителями учащихся в специализированном классе как участниками учебно-воспитательного процесса. Работа с родительской общественностью рассматривается как важнейшая задача, решаемая в системе психолого- педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков



общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития ребенка.

Просвещение с педагогами гимназии. Педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому проводятся профилактические меры – организация условий важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя получают в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; организуются специальные релаксационные мероприятия для педагогов; создаются благоприятные возможности для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»).

### ***Психолого-педагогическое сопровождение 8 класса инженерно - технической направленности***

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Название тем/ программ/модулей</b>	<b>Методы отслеживания эффективности реализации и работы</b>	<b>Сроки реализации и периодичность проведения</b>
1. Низкий уровень мотивации к непрофильным предметам	Способствовать повышению мотивации к непрофильным предметам.	Повышения мотивации к непрофильным предметам.	1. Тренинг «Учимся справляться со своими проблемами». 2. Индивидуальная работа с учащимися с низкими показателями учебной мотивации.  3. Тренинг «Повышение школьной мотивации» 4. Тренинг «Я могу, я умею!»	Аналитический, наблюдение тьютора	1. Ноябрь Декабрь  2. В процессе всего периода обучения 3. Январь Февраль 4. Февраль

2. Низкий уровень коммуникативных навыков	1. Способствовать формированию основных навыков коммуникации 2. Научить общаться в коллективе	1. Ребята владеют основными навыками для выстраивания эффективных коммуникаций	1. Тренинг асертивного поведения. 2. Тренинг «Общение с лёгкостью» 3. Тренинг «Внимание: конфликт!»	Наблюдение, рефлексия учащихся	1. Январь 2. Февраль 3. Март 3. Апрель
3. Низкий уровень эмоциональной компетентности у мальчиков	Повысить эмоциональную компетентность у подростков.	Мальчики начинают осознавать и выражать свои эмоции и чувства.	1. Тренинг «Эмоции в нашей жизни». 2. Тренинг «Способы выражение эмоций»	Повторная диагностика, рефлексия ребят	1. Январь Февраль 2. Март Апрель

***Психолого-педагогическое сопровождение 7 класса инженерно - технической направленности***

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Название тем/ программ/ модулей</b>	<b>Методы отслеживания эффективности реализации и работы</b>	<b>Сроки реализации и периодичность проведения</b>
1. Низкий уровень учебной мотивации	Способствовать повышению учебной мотивации.	Повышения учебной мотивации.	1. Тренинг «Учимся справляться со своими проблемам». 2. Индивидуальная работа с учащимися с низкими показателями учебной мотивации. 3. Тренинг «Повышение школьной мотивации»	Аналитический, наблюдение тьютора	1. Ноябрь Декабрь 2. В процессе всего периода обучения 3. Январь Февраль

Высокий уровень агрессии	1.Познакомить ребят с основными эмоциями и чувствами. 2.Научить правильно выражать свою агрессию. 3.Сформировать навык конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.	1.Снижения уровня агрессии у мальчиков. 2.Мальчики знают и умеют конструктивно выходить из конфликтных ситуаций	1. Тренинг «Эмоции в нашей жизни» 2. Тренинг «Как правильно выразить свою агрессию» 3. Тренинг «Внимание: конфликт!»	Наблюдение, рефлексия учащихся	1. Январь Февраль 2.Март 3.Апрель
Разрозненность классного коллектива	1.Сплочение классного коллектива	Ребята могут услышать друг друга и работать в команде.	1. Тренинги на формирование командообразование	Наблюдение тьютора	Апрель

***Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива с углубленного изучением математики (10 класс)***

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Название тем/ программ/модулей</b>	<b>Методы отслеживания эффективности реализации и работы</b>	<b>Сроки реализации и периодичность проведения</b>

Низкая мотивация к непрофильным предметам	2. Способствовать повышению уровня мотивации	Адекватная учебная мотивация на непрофильные предметы	1. Тренинг «Жизненные ценности» 2. Тренинг на формирование целеполагания. 3. Осуществление индивидуально-консультативной деятельности с учащимися с низкой мотивацией	Наблюдение тьюторов. Обратная связь учителей предметников.	1. Ноябрь 2. Декабрь 3. В течение учебного года
Высокая тревожность	Способствовать снижению тревожности	Низкий уровень тревожности	1. Тренинг «Мои эмоции» 2. Тренинг «Скажи своему страху – НЕТ!» 3. Осуществление индивидуально-консультативной деятельности с учащимися с высокой тревожностью	1. Повторная диагностика. 2. Наблюдение тьютора.	1. Январь 2. Февраль 3. В течение учебного года
Проблема в планировании своего рабочего времени	Научить правильно распределять своё время	Ребята умеют планировать своё рабочее время.	1. Тренинг «Умение планировать своё время» 2. «Я могу, я смогу, я умею!»	Обратная связь ребят, наблюдение учителей-предметников	1. Февраль 2. Март
Наблюдается усталость ребят в связи с учебной загруженностью	Показать учащимся, как правильно восстанавливать затраченные силы	Ребята обладают навыком эффективного расслабления и восстановления затраченных сил.	1. Тренинг – релаксация «Восстановление сил»	Обратная связь ребят	1. Апрель

***Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива***

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Темы</b>	<b>Мероприятия/формы работы (выбрать необходимое)</b>	<b>Срок реализации</b>
Трудности организации образовательно	Содействовать индивиду	Рекомендации для педагогов по возрастным и	«Особенности работы с учащимися	семинар	Октябрь

го процесса	лизации образовательного процесса путем разработки.	индивидуальным особенностям развития одаренных детей. Выработка коллективных решений о способах профессионального педагогического влияния на конкретного учащегося в рамках психолого-педагогических консилиумов	специализированных классов»		
			«Методики работы с одаренными детьми».	мастер-класс	Декабрь
			«Виды одаренности»	Выступление на ИМС	Январь
			«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».	семинар	Март
			«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации	разработка рекомендаций	Ноябрь
			«Психолого – педагогическое сопровождение спец классов»	ППК	Октябрь, февраль, май

### *Психолого-педагогическое сопровождение работы с родителями*

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Темы	Мероприятия/формы работы (выбрать необходимое)	Срок реализации
Неверие в способности	Помогать родителям	Понимание кто	«У Вас одаренный ребенок!»	семинар	апрель

своего ребенка	осознании особенностей одаренного ребенка	такой одарённый ребенок	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности.	семинар	Январь
Индивидуальные консультации с родителями на заявленную тему					В течении учебного года

**Общая дорожная карта реализации программы психолого – педагогического сопровождения 8 специализированного класса**

Участники ОО	Даты/сроки реализации	Мероприятие/форма	Программа/тема
<b>ППС 8 класса «инженерный»</b>	Сентябрь, май	Диагностика	Диагностический минимум
	В течении года	Индивидуальные консультации	По запросу
	октябрь	«Папка развития»	Целеполагание
	Ноябрь, декабрь	Тренинг	«Учимся справляться со своими проблемами».
	Январь, февраль	Тренинг	1. Тренинг «Повышение школьной мотивации» 2. Тренинг ассертивного поведения. 3. Тренинг «Я могу, я умею!» 4. Тренинг «Эмоции в нашей жизни».
	Март	Тренинг	1. Тренинг «Общение с лёгкостью» 2. Тренинг «Способы выражение эмоций»
	Апрель	Тренинг	1. Тренинг «Внимание: Конфликт!»
<b>ППС отдельных обучающихся</b>	В течение года	Консультации	По запросу
<b>Работа с педагогами</b>	Январь	Выступление на ИМС	«Виды одаренности»
	Март	семинар	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».
	Ноябрь	разработка рекомендаций	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации
	Октябрь, февраль, май	ППК	«Психолого – педагогическое сопровождение спец классов»
	В течении года	консультации	По запросу

	Октябрь	семинар	«Особенности работы с учащимися специализированных классов»
	Декабрь	мастер-класс	«Методики работы с одаренными детьми».
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания	семинар	«Особенности подросткового возраста»
	Родительские собрания	семинар	«У Вас одаренный ребенок!»
	В течении года	индивидуальные консультации	По запросу

***Общая дорожная карта реализации программы психолога – педагогического сопровождения 7 специализированного класса***

<b>Участники ОО</b>	<b>Даты/сроки реализации</b>	<b>Мероприятие/форма</b>	<b>Программа/тема</b>
<b>ППС 7 класса «инженерный»</b>	Сентябрь, май	Диагностика	Диагностический минимум
	В течении года	Индивидуальные консультации	По запросу
	октябрь	«Папка развития»	Целеполагание
	Ноябрь, декабрь	Тренинг	«Учимся справляться со своими проблемами».
	Январь, февраль	Тренинг	1. Тренинг «Повышение школьной мотивации» 2. Тренинг «Эмоции в нашей жизни»
	Март	Тренинг	Тренинг «Как правильно выражать свою агрессию»
	Апрель	Тренинг	1. Тренинг «Внимание: Конфликт!» 2. Тренинги на формирование командообразование
<b>ППС отдельных обучающихся</b>	В течение года	Консультации	По запросу
<b>Работа с педагогами</b>	Январь	Выступление на ИМС	«Виды одаренности»
	Март	семинар	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».
	Ноябрь	разработка рекомендаций	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации
	Октябрь, февраль, май	ППК	«Психолога – педагогическое сопровождение спец классов»
	В течении года	консультации	По запросу

	Октябрь	семинар	«Особенности работы с учащимися специализированных классов»
	Декабрь	мастер-класс	«Методики работы с одаренными детьми».
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания	семинар	«особенности подросткового возраста»
	Родительские собрания	семинар	«У Вас одаренный ребенок!»
	В течении года	индивидуальные консультации	По запросу

**Общая дорожная карта реализации программы психолого – педагогического сопровождения 10 математического класса**

Участники ОО	Даты/сроки реализации	Мероприятие/форма	Программа/тема
<b>ППС классов 10 «математического»</b>	сентябрь, май	Диагностика	Диагностический минимум
	в течение года	Индивидуальные консультации	По запросу
	октябрь	«Папка развития»	Целеполагание
	Ноябрь Декабрь	Тренинг	1. Тренинг «Жизненные ценности» 2. Тренинг на формирование целеполагания.
	Январь, Февраль	Тренинг	1. Тренинг «Мои эмоции» 2. Тренинг «Скажи своему страху – НЕТ!»
	Март Апрель	Тренинги	1. Тренинг «Умение планировать своё время» 2. «Я могу, я смогу, я умею!»
	Апрель	Тренинг	1. Тренинг – релаксация «Восстановление сил»
<b>ППС отдельных обучающихся</b>	В течение года	Консультации	По запросу
<b>Работа с педагогами</b>	Январь	Выступление на ИМС	«Виды одаренности»
	Март	семинар	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».
	Ноябрь	разработка рекомендаций	«Как правильно организовать работу с



			одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации
	Октябрь, февраль, май	ППК	«Психолого – педагогическое сопровождение спец классов»
	В течении года	консультации	По запросу
	ИМС	5 минутки по теме сопровождения спец классов	По запросу
	Октябрь	семинар	«Особенности работы с учащимися специализированных классов»
	Декабрь	мастер-класс	«Методики работы с одаренными детьми».
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания	семинар	«У Вас одаренный ребенок!»
	Родительские собрания	семинар	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности
	В течении года	индивидуальные консультации	По запросу