



Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Цель – создание системы комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех уровнях образования.

Задачи:

1. Выявить и определить индивидуальные проблемы учащихся.
2. Выбрать методы и средства для оказания помощи ребёнку.
3. Создать индивидуальную кейс-программу индивидуального сопровождения ребёнка.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и семьи специалистами психолого-педагогической службы.

Описание процесса индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Первый этап – подготовительный. Получение заявки психолого-педагогической службой от родителя/законного представителя; тьютора/классного руководителя; учителя – предметника; по результатам классно – обобщающего контроля; наблюдения процесса адаптации; самого ребёнка о проблемной ситуации, возникшей в процессе обучения или воспитания.

Второй этап – диагностический. Проведение комплексной диагностики социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом с целью выявления проблем, способностей и возможностей ребёнка:

- социально – педагогической для выявления особенностей взаимоотношения ребёнка в социуме, особенностей воспитания в семье;
- психологической для выявления особенностей познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь) и особенностей личности ребёнка, наличия эмоционально-волевых расстройств и патологий характера, особенностей взаимодействия ребёнка с окружающими людьми, представления ребёнка о взаимоотношениях в семье.
- логопедической для определения состояния устной и письменной речи.

Третий этап – проведение заседания психолого-педагогического консилиума.

В приложении 7 представлено Положение о психолого-педагогическом консилиуме. В ходе заседания осуществляется:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.



Четвёртый этап – составление кейс-программы.

Пятый этап – обеспечение выполнения плана комплексного сопровождения

Кейс-программа индивидуального сопровождения учащегося

Фамилия, имя _____

Класс _____

Классный руководитель/тьютор _____

Дата составления _____

1. Социальный паспорт семьи

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефоны _____ (сотовый, _____ домашний)

С кем проживает ребёнок: с _____
родителями, законными представителями, только с матерью, только с отцом

Данные о родителях (законных представителях)

Мать: (ФИО) _____

Образование _____

Место _____ работы, _____ должность:

Отец: (ФИО) _____

Образование _____

Место работы, должность: _____

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

Сведения о _____ других _____ детях, _____ проживающих _____ в _____ семье _____

Бытовые условия _____

Уровень социального благополучия семьи _____

Уровень социального благополучия ребёнка _____

Взаимоотношения в семье: атмосфера в семье тёплая, дружелюбная; отношения близкие, доверительные; отношения отчуждённые; взаимопонимание ребёнка с родителями; часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания: строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный); большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский); родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический); конфликтные отношения родителей с учителями; родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Проблемы семьи (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т.д.)

Дополнительные сведения об учащемся и семье: _____

Особенности поведения ребёнка вне дома (нарушает ли правила поведения в школе): _____

Состоит ли учащийся на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП (подчеркнуть)

С какого периода _____

Причина постановки на учёт _____



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №14 «Университетская»

Какая индивидуальная работа проводилась с ребёнком, семьёй:

Социальный педагог _____

ФИО

Психологическое обследование

Дата проведения обследования _____

Место проведения: _____

Методы психологического исследования – наблюдение, доверительная беседа с ребёнком (с родителями/законными представителями), психологическая диагностика когнитивных функций (память, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы (мотивация, тревожность, самооценка, комфортность).

Методы психодиагностического исследования	Результаты диагностики	Примечание
Диагностика		
Наблюдение		
Информация, полученная в ходе беседы с классным руководителем/тьютором		
Информация, полученная в ходе беседы с семьёй		
Информация, полученная в ходе беседы с ребёнком		

Психологическое заключение

Рекомендации

Педагог - психолог: _____

ФИО

2. Логопедическое обследование

№		Примечание
1	Звукопроизношение	
2	Фонематическое восприятие: Ба-па _____ па-ба _____ Са-ша _____ ша-са _____ Ба-па-ба _____ па-ба-па _____ Та-да-та _____ да-та-да _____ Ша-са-ша _____ са-ша-са _____ Ра-ла-ра _____ ла-ра-ла _____	
3	Фонематический анализ и синтез: Определение места звука в слове	



	Определение количества звуков в слове	
	Определение количества слов в предложении	
	Поиск слов на заданный звук	
	Определение количества слогов в слове	
4	Слоговая структура слова	
5	Словарь:	
	Существительные:	
	Название предметов	
	Обобщающие слова	
	Части тела	
	Временные представления	
	Глаголы:	
	Действия предметов	
	Прилагательные:	
	Антонимы	
	Геометрические фигуры	
	Цвет	
	Свойства предметов	
	Притяжательные прилагательные	
	Относительные прилагательные	
	Порядковые и качественные числительные	
	Наречия	
	Местоимения	
6	Грамматический строй речи:	
	Выполнение инструкции из одного задания	
	Выполнение инструкции из двух заданий	
	Причинно-следственные связи	
	Пространственные отношения	
	Лево-право _____ верх-низ _____	
	Понимание предлогов	
	<i>Словоизменение: По падежам</i>	
	По числам	
	По родам	
	По временам	
	<i>Словообразование: Образование приставочных глаголов</i>	
	Образование глаголов с противоположным значением	
	Образование уменьшительно-ласкательных слов	
	Образование прилагательных от существительных	
	Образование глаголов от прилагательных	
	Подбор родственных слов	
7	Связная речь:	
	Составление рассказа по картине, по серии картин	
	Составление рассказа на заданную тему	
	Пересказ текста	



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №14 «Университетская»

8	Письменная речь: Чтение	
	Письмо	
9	Заикание	

Логопедическое заключение. Краткий анамнез раннего речевого развития

Речевая среда и социальные условия _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Устная речь:

общее звучание речи: _____

понимание речи _____

активный словарь _____

грамматический строй речи _____

слоговая структура речи _____

звукопроизношение _____

фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____

связная речь _____

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Письменная речь:

Чтение _____

Письмо _____

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)

Рекомендации _____

Учитель- логопед: _____

ФИО

3. Сведения о развитии ребёнка в коллективе учащихся

Тьютор/классный руководитель _____

ФИО

4. Проблемы обучения, воспитания, развития учащегося, выявленные в ходе диагностики

Проблема	Специалист, определивший проблему	Методы, способы, формы, средства, ресурсы решения проблемы

5. План индивидуального сопровождения учащегося



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №14 «Университетская»

Направление работы	Основные мероприятия	Ответственные за проведение мероприятий	сроки	Результат работы



Модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения



