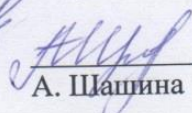
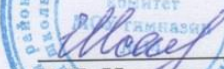




«Согласовано»
Президент школьной
республики «Алый
парус»


А. Шашина




Е.И. Исаева

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета


П.В. Просеков

Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава образовательного учреждения, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №14 «Университетская», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия №14 «Университетская».

1.2. Положение определяет принципы, порядок, сроки, требования к оформлению, критерии оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся учреждения.

1.3. Целью проектно-исследовательской деятельности является обеспечение формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- развивать мотивацию учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности;
- формировать устойчивый познавательный интерес к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- способствовать личностному развитию учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков делового сотрудничества с учётом возрастных особенностей школьников;
- создать условия для проектно-исследовательской деятельности.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – это комплекс самостоятельно выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решить важную для автора проекта проблему, связанный с решением учащимся творческой, исследовательской задачи с и

предполагающий наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.6. Проектно-исследовательская деятельность должна обеспечить основной образовательный результат, направленный на повышение эффективности учебной и внеучебной деятельности учащихся, формирование индивидуальной образовательной траектории на основе постановки индивидуальной цели учащимися совместно с учителями и родителями.

1. Принципы проектно-исследовательской деятельности

2.1. Основными принципами проектно-исследовательской деятельности являются:

- принцип развивающего и воспитывающего характера, направленный на развитие индивидуальности учащихся;
- принцип научности, отражающий взаимосвязь современного научного знания и практического применения научных знаний;
- принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности, направленный на формирование универсальных действий учащихся;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов проектно-исследовательской деятельности;
- принцип учёта гендерных особенностей учащихся.

2. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности

3.1. Организацией проектно-исследовательской деятельности в учреждении занимается координатор проектно-исследовательской деятельности, назначаемый приказом директора учреждения.

3.2. Координатор проектно-исследовательской деятельности организует деятельность педагогического коллектива по созданию творческих групп учителей и учащихся для определения и разработки индивидуальной темы проекта, осуществляет контроль деятельности творческих групп, составляет аналитические отчёты, регулирует процесс защиты индивидуальных проектов, разрабатывает бланки и оформляет документацию по итогам защиты проектов.

3.3. Началом проектно-исследовательской деятельности является определение направлений исследований, формируемых педагогами учреждения исходя из сферы профессиональных интересов и возможностей. Направления исследований предлагаются учащимся для выбора руководителя индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.

3.4. Индивидуальный выбор учащихся оформляется ведомостью, в которой фиксируется фамилия, имя учащегося, класс, тема индивидуального проекта.

3.5. Педагоги руководители проектно-исследовательской деятельности учащихся организуют деятельность учащихся в течение учебного года, осуществляют систематический контроль за подготовкой проекта к защите.

3.6. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе определяется Приложением №1.

3.7. Учащиеся 1-4 классов выносят на защиту продукт и описательную часть своей работы над продуктом.

3.8. Особенностью проектно-исследовательской деятельности учащихся 1-4 классов является участие руководителя проектно-исследовательской деятельности на всех этапах проектирования и защиты проекта.

3.9. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в учреждении поэтапно:

Этапы проектной деятельности	Сроки	Направления проектной деятельности	Примечания
Подготовительный	Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативных документов; - проведение совещания с учителями; - проведение разъяснительной работы с учащимися; - определение направлений проектной деятельности учителями; - выбор темы и руководителя проекта учащимися; - определение порядка действий учащихся с учителями – руководителями проектов. 	Отчёт куратора проектной деятельности о включенности учащихся в проектах
Основной	Ноябрь - март	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана/ программы по выполнению проекта; - сбор и изучение литературы; - отбор и анализ информации; - оформление работы; - подготовка к защите и презентации проекта. - подготовка письменного отчёта; - проведение предзащиты проекта; - заседание организационного комитета по подготовке итогового протокола для жюри проектной недели 	Портфолио проекта
Заключительный	Апрель - май	<ul style="list-style-type: none"> - защита проектов учащихся; - подведение итогов защиты проектов; - оценивание работ. 	Заполнение бланков оценивания членами жюри; ведомость результатов; аналитическая справка координатора проектно-

			исследовательской деятельности общегимназический банк проектов
--	--	--	---

4. Требования к содержанию и защите индивидуального проекта.

4.1. Проект разрабатывается и защищается индивидуально. Проект должен содержать эксперимент, исследование, опыт, аналитику. Корректировка темы проекта допустима на основном этапе работы.

4.2. Виды индивидуальных проектов:

- практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач;
- исследовательский проект, ориентирован на доказательство и/или опровержение какой-либо гипотезы;
- информационный проект, его целью является сбор, обработка и анализ информации о каком-либо объекте или явлении.

4.3. Требования к оформлению проекта

4.3.1. Письменная часть проекта должна иметь чёткую структуру:

Содержание включает:

- перечисление всех разделов работы с указанием страниц. На титульном листе страницы, на которой помещено само содержание, номера страниц не ставятся.

Введение, в котором необходимо:

- показать важность решаемой проблемы, обосновать свой выбор;
- описать проблему, рассказать, чего учащийся хочет добиться в результате работы;
- определить цель проекта, перечислить решаемые задачи;
- описать, что будет представлять собой проектный продукт, чем он интересен.

Основная часть, в которой надо поместить:

- анализ информационных источников (но не выдержки из них), выводы по обработке информации;
- описание и анализ всего процесса работы и всех ее этапов, используемых ресурсов.

Заключение, в котором следует:

- оценить результат проекта (проанализировать, что получилось или не получилось и почему; подумать, удалось ли выполнить замысел, решить проблему);
- показать перспективы возможностей дальнейшей работы по данному проекту, план продвижения полученного продукта;
- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в проекте проблемы, подвести итоги своей работы.

Списки использованных источников, где необходимо представить:

- список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;

- адреса сайтов в Интернете, с которыми работали;
- другие пути получения информации: названия фильмов, телевизионных передач, дата просмотра; названия экскурсий и т.д.

Приложения.

- иллюстрации;
- графики наблюдений;
- эскизы; тексты;
- интервью;
- анкеты, опросы и т.д.

4.3.2. Объём работы определен в соответствии с уровнем образования: для 9-11 классов должен составлять 10-12 страниц, не считая титульного листа, приложений; для 5-8 классов – 6-10 страниц, не считая титульного листа, приложений.

4.3.3. Для текста, выполненного на компьютере, - размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1; размер полей: левого – 15мм, правого – 30мм, верхнего – 20мм, нижнего – 20мм.

4.3.4. Текст печатается на одной стороне страницы; концевые сноски вставляются в самый конец документа (список используемых источников).

4.3.5. Все страницы нумеруются; цифру номера ставят снизу справа страницы.

4.3.6. Между названием раздела и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

4.3.7. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами (16 размер), название параграфов – прописными буквами.

При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников.

4.3.8. Общим требованием ко всем видам проектов является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3.9. Предъявляемый к защите индивидуальный проект должен содержать отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценивания проекта.

4.3.10. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

4.3.11. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4.3.12. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.3.13. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый (1 балл)	повышенный (1-2 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена жюри; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
максимальное количество баллов	4	8

4.3.14. Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается жюри по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

4.3.15. Решение о выполнении проекта на базовом уровне (получено не менее 4 баллов), принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена жюри по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

При оценивании проекта, представленного учащимися начальных классов, определяется достижение базового уровня, оценка выражается в дихотомическом виде: зачет-незачет.

5. Порядок организации и проведения защиты проекта

5.1. В марте осуществляется предзащита индивидуального проекта, которая организуется и проводится руководителем проекта среди своих учащихся. Результаты фиксируются в бланке, который предоставляется координатору проектно-исследовательской деятельности учащихся, который проводит анализ результатов предзащиты в виде информационной справки.

5.2. Защита проектов производится в апреле-мае каждого года до начала промежуточной и итоговой аттестации.

5.3. Защита осуществляется открыто, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать

уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

5.4. Учащиеся, представившие проект, ставшие победителями, лауреатами научно-практических конференций, конкурсов разных уровней, освобождаются от защиты проекта в учреждении при предоставлении координатору проектно-исследовательской деятельности отзыва руководителя и письменного текста индивидуального проекта (Приложение 2).

5.5. Для защиты проектов формируются предметные и интегрированные жюри в составе руководителей кафедр, предметных секций, методических объединений, учителей-предметников, педагогов-психологов, других специалистов учреждения.

5.6. Состав жюри и график проведения защиты утверждаются директором учреждения по представлению координатора проектно-исследовательской деятельности. Информация о составе жюри и графике защиты публикуется на сайте учреждения и информационном стенде не менее чем за две недели до защиты.

5.7. Жюри проводит защиту индивидуального проекта, все члены жюри заполняют бланки оценивания проекта, результатом деятельности является среднее арифметическое оценок всех членов жюри (Приложение 3).

5.8. По итогам дня защиты жюри передает ведомость результатов, защищенные проекты (в печатном и электронном виде) и рекомендации по их продвижению координатору, который публикует результаты на сайте учреждения, на информационном стенде, осуществляет формирование банка индивидуальных проектов.

5.9. Для решения спорных вопросов может создаваться независимая апелляционная комиссия из числа педагогов и родителей с привлечением Управляющего совета. Апелляция подается в свободной письменной форме координатору. Срок подачи апелляции – 1 рабочий день после защиты проекта.

5.10. Для учащихся, отсутствующих на защите по уважительной причине, предусматривается резервный день. Уважительная причина подтверждается справкой о заболевании или приказом директора учреждения.

5.11. Отсутствие на защите проекта по неуважительной причине или неполучение баллов, достаточных для базового уровня, считается невыполнением образовательной программы учреждения, что может быть препятствием для перевода учащегося в следующий класс.

5.12. Фиксирование результатов защиты проектно-исследовательской деятельности в портфолио/зачетной книжке учащегося осуществляется руководителем проектно-исследовательской деятельности. Координатор проектно-исследовательской деятельности составляет сводную ведомость результатов защиты проектов учащихся 1-11 классов, которая заверяется директором учреждения и публикуется на сайте учреждения, на информационном стенде.

5.13. По результатам учебного года координатор проектно-исследовательской деятельности проводит анализ организации и результатов проектно-исследовательской деятельности в виде аналитической справки.

5.14. Возможно проведение защиты проектов ранее установленных сроков, при условии полной подготовки проекта. Изменение сроков защиты проекта на более ранние осуществляется на основе письменного заявления автора и руководителя индивидуального проекта. При наличии заявлений формируется жюри под руководством координатора проектно-исследовательской деятельности (Приложение 4).

5.15. Регламент выступления учащегося на защите индивидуального проекта 3-5 минут, 2 минуты на вопросы жюри. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.16. Компьютерная презентация является одним из вариантов наглядности при проведении защиты проекта, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

6. Поощрение по результатам проектно-исследовательской деятельности

6.1. По результатам защиты проектов определяются лучшие проекты по параллелям, авторам вручаются сертификаты.

6.2. Лучшие проекты представляются на научно-практические конференции, конкурсы, рекомендуются к участию в конкурсах.

Положение обсуждено и утверждено на заседании педагогического совета 9 января 2016 года, протокол № 3.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 14 «Университетская»



Проект

тема.....

Авторы: учащийсякласса
Руководитель проекта:

Начало работы
Завершение работы.....

Новосибирск
2016 год

Положение о проектной деятельности в начальной школе

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

1.2. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.3. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе.

1.4. Проект может быть индивидуальным или групповым.

1.5. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.6. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

2. Цель проектной деятельности

Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

3. Задачи

3.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.

3.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания.

3.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

4. Понятия:

4.1. Проект

- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта
- это всегда творческая деятельность.
- проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
- Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

4.2. Типология проектов

- По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, игровой
- По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- По количеству участников проекта: личностные, парные.
- Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.
- Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
- Творческие проекты: литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.д.

5. Организация проектной деятельности

5.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 4 классы.

5.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

5.3. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6. Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)

6.1. Поисковый этап

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

6.2. Аналитический этап

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

- Анализ ресурсов

6.3. Практический этап

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

6.4. Презентационный этап

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

6.5. Контрольный этап

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

7. Результаты проектной деятельности

7.1. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.

7.2. Формами отчётности проектной деятельности являются:

для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

8. Подведение итогов проектной деятельности

8.1. Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-предметник.

8.2. Экспертная оценка проектов осуществляется по десятибалльной шкале по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения материала;
- культура оформления проектной документации;
- владение докладчиками материалами проекта, способность аргументировано отвечать на вопросы жюри;
- культура речи докладчиков.

Оценка результативности проектной деятельности

Оценка проекта основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, изложенными в таблице для формирования бланка оценки проекта

Таблица для формирования бланка оценки проекта

Решение проблем						
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблем у, сформулированную помощь учителя и	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при сформулировке, объясняет причины выбора проблемы и	Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	указывает причины, которым требуется разрешение данной проблемы	Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после	Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости и нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации

	объясняет выбор проблемы	формулирует противоречия, из которых вытекает проблема			разрешения проблемы	
Целеполагание	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	Цели задачи адекватны и достижимы	и аргументирует и достижимость цели и задачи возможные риски, также предлагает свой путь решения задач	аргументирует свой путь и поставленной проблемы позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	демонстрирует видение различных способов решения проблемы	анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	Описывает последовательность действий и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	разработал критерии, которым можно определить характеристики своего продукта	спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатление от своей работы, назвал трудности и работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы соответствии полученного продукта замыслу и слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск	Информация	Объем	Ученик	Называет	и аргументирует	обосновывает

и получение информации	ция получена из 1-2 источников	информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	ет достаточность информации для своей работы	использование источников определенного вида
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к полученной информации, обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельного сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	Выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной информации	Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих их выводы на основании полученных самостоятельно данных
Коммуникации						
Письменная презентация проекта	Излагает текст соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	Изложил тему сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфы)	Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертеж и, компьютерная программы

	ии					и пр.)
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	использует наглядность	грамотно использует невербальные и наглядные средства	компьютерная презентация	грамотно составленная и используемая компьютерная презентация
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задает вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии

1. 9. Защита проекта

9.1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

9.2. Публичная защита проекта проводится во время проведения гимназической НПК.

9.3. В процедуру защиты реферата входят: выступление автора или авторов реферата (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих.

9.4. Оценку проекта осуществляет экспертное жюри.

9.5. Дата защиты проектов, а также оценочная шкала определяются на заседании предметной секции.

9.6. По решению экспертного совета команда, выполнившая и защитившая проект, может быть поощрена грамотой, благодарственным письмом, сертификатом.

9.7. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

10. Обязанности руководителя проекта

10.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

10.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

10.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Бланк отзыва руководителя проекта

Отзыв на работу пишет руководитель проекта

ОТЗЫВ

об индивидуальном проекте

ученика (Ф.И.О.) _____ класса

на тему: « _____ »

Основными разделами отзыва являются:

1. Актуальность и новизна
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Практическая значимость
7. **Рекомендуемая оценка**

Актуальность или новизна – Здесь описывается, почему данная тема интересна. В разделе - *Краткая характеристика процесса учебного проектирования* - дается характеристика способности учащегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника. Можно описать, как изменился школьник в процессе работы над исследованием, если таковое изменение имело место. Отмечается отношение ученика к работе ...
В разделе - *Оценка содержания работы* – приводится краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.
В разделе - *Достоинства работы* - выделяются положительные результаты, достигнутые во время работы над проектом/ исследованием.
Важным разделом являются - *Недостатки работы* - Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.
В пункте - *Практическая значимость* – оценивается возможность внедрения данного проекта/ исследования в образовательный процесс.
В конец документа ставится подпись человека, писавшего отзыв с расшифровкой.

Обязательно

отметить:

- а) инициативность и самостоятельность;
- б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительскую дисциплину.

Бланк оценивания проекта (для жюри)

Приложение 3

Заявление на досрочную защиту проекта

Приложение 4

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ

Методические рекомендации ученику.

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - Выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
 - Планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
 - Выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - Напечатай графическую часть проекта;
 - Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - Защити проект;
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.
6. Учитывай традиции и обычаи округ и города, в котором ты живешь.
7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта

Письменная часть проекта должна иметь чёткую структуру:

Содержание включает:

- перечисление всех разделов работы с указанием страниц. На титульном листе страницы, на которой помещено само содержание, номера страниц не ставятся.

Введение, в котором необходимо:

- показать важность решаемой проблемы, обосновать свой выбор;
- описать проблему, рассказать, чего учащийся хочет добиться в результате работы;
- определить цель проекта, перечислить решаемые задачи;
- описать, что будет представлять собой проектный продукт, чем он интересен.

Основная часть, в которой надо поместить:

- анализ информационных источников (но не выдержки из них), выводы по обработке информации;
- описание и анализ всего процесса работы и всех ее этапов, используемых ресурсов.

Заключение, в котором следует:

- оценить результат проекта (проанализировать, что получилось или не получилось и почему; подумать, удалось ли выполнить замысел, решить проблему);
- показать перспективы возможностей дальнейшей работы по данному проекту, план продвижения полученного продукта;
- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в проекте проблемы, подвести итоги своей работы.

Списки использованных источников, где необходимо представить:

- список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми работали;
- другие пути получения информации: названия фильмов, телевизионных передач, дата просмотра; названия экскурсий и т.д.

Приложения.

- иллюстрации;
- графики наблюдений;
- эскизы; тексты;
- интервью;
- анкеты, опросы и т.д.

Что же такое проект?

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публичную достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение)	Ожидаемый результат

	проблемы)	
Учебный проект		
Учитель		Учащиеся
1		2
1-й этап – погружение в проект		
Формулирует		Осуществляет
1) Проблему проекта		1) личностное присвоение проблемы
2) Сюжетную ситуацию		2) вживание в ситуацию
3) Цель и задачи		3) принятие, уточнение и конкретизация цели задач
2-й этап – организация деятельности		
Организует деятельность – предполагает:		Осуществляют:
4) Организовать группы		4) разбивку на группы
5) Распределить амплуа в группах		5) распределение ролей в группе
6) Спланировать деятельность по решению задач проекта		6) планирование работы
7) Возможные формы презентации результатов		7) выбор формы и способа презентации предполагаемый результатов
3-й этап – осуществление деятельности		
Не чувствует, но:		Работают активно и самостоятельно:
8) Консультирует учащихся по необходимости		8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9) Ненавязчиво контролирует		9) консультируются по необходимости
10) Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость		10) «добывают» недостающие знания
11) Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов		11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап - презентация		

Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) Обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели задачи
13) Подводит итог обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	14) найденный способ решения проблемы
	15) рефлексии деятельности и результата
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности