

## **Выступление Киба О.В. – тьютора 10 класса «Тьюторское сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

В настоящее время достаточно актуальными остаются проблемы обучения детей с ограниченными возможностями. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» п.2 обязывает образовательную организацию предоставлять условия «для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями» содержит основные нормы организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями.

Актуальность проблемы воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями характерна и для нашего образовательного учреждения.

С 2012/2013 учебного года на индивидуальное обучение переведена ученица 8 «А» класса Габибова Вероника (инвалидность 4 гр.). Состояние здоровья ребенка в этот период позволяло организовывать обучение в школе. В 2013/2014 учебном году ей проведена операция, в результате которой Вероника не могла ходить и сидеть. Образовательный процесс осуществлялся учителями гимназии на дому. Так возникла необходимость разработки тьюторского проекта индивидуального сопровождения Габибовой Вероники в образовательном процессе. Цель проекта: создание индивидуальной образовательной траектории. Для этого созданы следующие условия:

- совместно с заместителем директора по УВР, курирующем индивидуальное обучение, разработан индивидуальный учебный план; ученица и ее родители с ним ознакомлены;
- определены варианты общения с семьёй девочки и варианты информирования ребёнка и родителей об изменениях в образовательном процессе;
- определены способы взаимодействия с классным коллективом, возможность получения оперативной информации о жизни класса и школы.

Проектом предусмотрены:

<b>Сроки</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Промежуточный результат</b>
02.09.14-29.09.14	Организация образовательного процесса индивидуального обучения: оформление документации (заявление родителей, приказы на индивидуальное обучение, составление учебного плана,	наличие документации, подтверждающей законность организации индивидуального обучения (справка КЭЖ, приказы,

	составление учебных программ индивидуального обучения, уведомление родителей о расписании занятий); • составление расписания • контроль за обеспеченностью учебниками	заявление, уведомление о расписании, журнал индивидуального обучения) расписание занятий
29.09.14-27.12.14	Осуществление образовательного процесса 1 полугодия: проведение уроков по индивидуальному учебному плану, контроль успеваемости и посещаемости тьютором занятий, взаимодействие с родителями, организация внеклассных мероприятий	Положительные результаты успеваемости за 1 п/г успешность и активность участия во внеклассных мероприятиях
10.01.15-31.05.15	Осуществление образовательного процесса 2 полугодия: проведение уроков по индивидуальному учебному плану, контроль успеваемости и посещаемости тьютором занятий, взаимодействие с родителями, организация внеклассных мероприятий	Положительные результаты успеваемости за 2 п/г успешность и активность участия во внеклассных мероприятиях

Во время осуществления индивидуальной работы составлен вектор устремлений Вероники, поле интересов, проявленность и выраженность её образовательного запроса, картирование образовательных ресурсов в доме, библиотеке, по телепрограммам, по знакомым, в Интернете, детских домах творчества и т.п., включая образовательное учреждение, где она осваивает государственную образовательную программу

Для взаимодействия с классным коллективом используются возможности программы «Скайп», «Контакт», с общегимназическими мероприятиями Вероника знакомится на сайте гимназии, также она имеет возможность непосредственного общения, когда одноклассники навещают ее

Учителя, осуществляющие учебный процесс, также используют для дополнительных занятий программу «Скайп». Организация образовательного процесса и посещение занятий учителями контролируется, своевременно доводятся сведения до администрации гимназии о промежуточных результатах сопровождения Габибовой В.

Деятельность по индивидуальному сопровождению ребёнка представлена в таблице

<b>Участники проекта</b>	<b>Основная деятельность</b>	<b>Результат</b>
родители	осуществление индивидуальной поддержки освоения учебной программы дома, контроль за самостоятельной деятельностью ребенка при выполнении домашних заданий	устойчивое эмоциональное состояние (отсутствие страха перед обучением, неуспешностью) сбережение здоровья освоение учебной программы
ребенок	самоподготовка усердие в учении самоконтроль участие во внеклассных мероприятиях	освоение программы успешность в учении хорошее настроение взаимодействие с

		одноклассниками адекватная самооценка
учителя	разработка учебных программ по предметам учебного плана на основе индивидуализации образовательного процесса организация индивидуальных занятий с ученицей осуществление индивидуального подхода с учетом психофизиологических особенностей ребенка	прохождение программного материала по предмету 100% уровень обученности
администрация	организация образовательного процесса индивидуального обучения (оформление документации, составление расписания и т.д.) контроль индивидуального сопровождения Габибовой В.	прохождение программного материала по предметам учебного плана 100% уровень обученности благоприятные взаимоотношения с семьей тьютора
классный коллектив	взаимодействие с тьютором через систему «Скайп» и др. программ, посещение на дому формирование толерантного отношения к Габибовой В. поддержка (в психологическом аспекте) в учении и во внеклассной деятельности	благоприятный климат в классном коллективе толерантные взаимоотношения: принятие иного человека в физическом состоянии

В ходе тьюторского сопровождения в течение учебного года отмечаются следующие проблемы, затрудняющие обучение: сильные боли часто не позволяли Веронике непосредственно общаться с учителями, курс обучения периодически прерывался стационарным лечением ребенка, из-за болезни у девочки снижен интерес к дополнительному образованию.

В процессе обучения и воспитания Вероники очень ярко проявились результаты дистанционного обучения и общения, которое позволило обеспечивать прохождение программного материала в соответствии с индивидуальным учебным планом и дать ребёнку возможность не чувствовать себя изолированной от детской среды.

По результатам 1 полугодия 2014/2015 учебного года уровень обученности Вероники составил 100%, такой же результат прогнозируется и по окончании учебного года.

В 2015/2016 учебном году в проект индивидуального сопровождения Габибовой В. будут внесены коррективы в связи с прохождением ею государственной итоговой аттестации. Считаю, что данный вид педагогической деятельности можно использовать не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для часто болеющих детей, имеющих значительное количество пропусков уроков. Готова оказать методическую и практическую помощь классным руководителям и тьюторам в разработке проектов индивидуального сопровождения.