Работа с раздаточным листом. Разбираем разрезку.

Заполняем ФИО

В условиях быстрых изменений в жизни страны и в системе российского образования особую значимость приобретает непрерывное образование, длящееся всю профессиональную жизнь педагога. Оно является результатом осмысления педагогом собственных профессиональных перспектив и затруднений в контексте модернизации российского образования и требований профессионального стандарта «Педагог» в системах общего и дополнительного образования. Развитие педагога рассчитано не на простой прирост знаний, умений, навыков, компетенций, а на главное приобретение педагогического работника – творческое отношение к себе, к профессии и своей роли в ней, к росту своего личностного потенциала и профессионального мастерства. Важное качество профессионала, мастера своего дела – следовать продвигаясь «вперед и вширь», заполняя все поле собственных профессиональных перспектив. Педагог познает самого себя, свои возможности, сильные и слабые стороны в процессе профессиональной деятельности. Он находится в постоянном поиске верных путей и отказа от тех вариантов развития профессионального мастерства, которые не способствуют в принципе или в данный момент его успешному профессиональному становлению и росту. Самопроектирование – это способность педагога строить и достраивать самого себя. Оно направлено на самосовершенствование, самоконструирование, самоопределение, саморазвитие и, в конечном итоге, на самореализацию и самоактуализацию личности педагога. Итог самоактуализации – ощущение педагогом максимального раскрытия своих личностных и профессиональных возможностей, способностей и талантов, социальный оптимизм, удовлетворенность своей профессией, ощущение всей полноты жизни на избранном поприще и готовность к дальнейшему саморазвитию. При этом никто не знает предела своих возможностей. Образно говоря, самопроектирование – это подъем в гору, вершина которой спрятана за плотной массой облаков. «Кто я, какой я, каким я должен быть?», «Что я делаю для достижения поставленных целей?» – вот те важнейшие смысложизненные вопросы, которые многократно конкретизируются и детализируются. Оптимистичные ответы на эти вопросы означают, что педагог обретает смысл своей профессиональной жизни путем реализации себя в общезначимой творческой деятельности. При этом педагог занимает проактивную позицию. Проактивность предполагает, что учитель с самого начала берет собственную профессиональную судьбу в свои руки и не перекладывает ее на внешние обстоятельства и окружающих, полагая, что все само собой образуется. Администрация может дать мудрый совет, поделиться, усомниться, предостеречь, оградить, помочь, подсказать, пожурить, ободрить и… лучше понять сущность собственного педагогического опыта («учил, учил, пока и сам понял»). Но выбирает свой образовательный маршрут и идет по нему педагог самостоятельно, прилагая к этому определенные усилия.. Задача учителя – научиться задавать самому себе вопросы, связанные с собственной профессиональной активностью и ее перспективами, самостоятельно осваивать новые виды деятельности, оформлять свои замыслы в виде конкретных образовательных целей и строить планы, расставлять собственные профессиональные приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям. При этом профессиональное развитие неотделимо от личностного, они тесно переплетаются и стимулируют друг друга.

Тема нашей конференции – современный учитель, его компетенции, как основа проектирования профессионального развития.

Предлагаю продолжить нашу работу в формате форсайт -сессии

Работа с раздаточным листом. В графической или письменной форме выделите 5 компетенций педагога, которые будут востребованы через 10 лет

На работу – 3 мин.

Каковы основания для выбора этих компетенций:

1. Нормативно-правовая база
2. Собственный опыт
3. Статьи в СМИ
4. Научные работы
5. Опыт коллег

Расходимся по мастер-классам. Теперь у нас есть возможность опираясь на опыт наших коллег продолжить работу над компетенциями современного учителя. В соответствии с разрезкой направляемся на мастер-класс, заполняем пункты 4 и 5 в раздаточном листе. Встречаемся здесь через 30 минут.

Рефлексия мастер-класса

Прочтите характеристику мастер-класса, на котором вы побывали?

Заполните рефлексию по итогам мастер- класса по принципу

 Я – МЫ-Дело - от 0 до 10, где 0 – я ничего не получил/приобрел по итогам 10- получил максимальный результат

Возвращаемся к форсайт сессии. Затем идет движение мысли в обратном направлении – из будущего к настоящему проблемному состоянию педагога («с небес – на землю») с целью определить степень реалистичности желаемого будущего в отведенные сроки, а также выявить риски, необходимые условия, способы и пути, связанные с движением к нему. При этом образ желаемого будущего корректируется и обретает черты образа возможного будущего.

Что нужно сделать, чтобы достичь желаемому образа??? Как достичь необходимых современному учителю компетенций?

Заполните пункт 7

Озвучьте…

Любая конференция завершается подведением итогов

Запишите на листе предложение по резолюции нашей конференции