

Утверждаю»
Директор МБОУ
Гимназия №14 «Университетская»
Л.В. Судоргина
«*Судоргина*» 2009г.

ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ» на 2009- 2014 годы



Блоки программы

Блок 1. Обеспечение безопасности в школе.

Блок 2. Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.

Цели и задачи программы

Блок 1. Обеспечение безопасности в школе.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий, помещений на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Задача: реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Блок 2. Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.

Цели: 1. Побуждение педагогов, учащихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков **безопасного** поведения.

2. Формирование:

- устойчивой мотивации на поведение, обеспечивающее личную безопасность;
- ответственности за своё благополучие;
- необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать;
- потребности у юного гражданина предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

3. Воспитание культуры безопасности.

Задачи: 1. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса.

2. Обучение навыкам личной безопасности.

3. Профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ.

4. Совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности.

5. Повышение компетентности педагогов, родителей и учащихся в области специальных научных знаний, психологии.

6. Обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность.

7. Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни.

8. Развитие у педагогов и школьников способностей к рефлексии своего образа жизни.

9. Создание условий для реализации Программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).

Комплексный план

«Безопасность образовательного пространства МБОУ Гимназии №14

«Университетская» на 2009 – 2013 гг»

I. Организационные мероприятия.

1. Разработка правил внутреннего распорядка школы.
2. Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности школы при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.
3. Регулярная проверка учебных и производственных помещений школы.
4. Создание и организация деятельности антитеррористической рабочей группы школы.
5. Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния ограждений, закрепленной территории, здания, сооружений, находящихся на территории МБОУ Гимназия №14 «Университетская». Контроль завоза продуктов и имущества.
6. Организация взаимодействия коллектива школы с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
7. Организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательного пространства МБОУ Гимназии №14 «Университетская» на 2009 – 2013 гг»

II. Обучение сотрудников и обучающихся.

1. Обучение учащихся и сотрудников школы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС).
2. Обучение учащихся по курсу «ОБЖ».

III. Создание учебно-материальной базы.

1. Подготовка и выпуск в образовательном учреждении: инструкций, памяток, брошюр по теме «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».
2. Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов.
3. Установка системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

КОМПЛЕКСНАЯ СТРАТЕГИЯ

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в школе относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /школа/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной МБОУ Гимназия №14 «Университетская», органы опеки, уполномоченный по правам ребёнка и т. д.

Исходя из вышесказанного, безопасность можно разделить на два крупных блока:

- 1) безопасность школы, то есть обеспечение безопасных условий в школе и охрана школы;
- 2) личная безопасность.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Данная программа носит комплексный характер, так как в неё включены

многие аспекты безопасности.

Законодательные основы обеспечения безопасности

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 05.03.92 № 2446-1 устанавливает правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему мер безопасности и её функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы общие принципы возмещения вреда пострадавшему причинителем вреда.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы требования к обеспечению безопасности работников во время исполнения ими своих трудовых обязанностей.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП), в которых сформулированы требования к должностным лицам по соблюдению законодательства об обеспечении безопасности.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы положения об уголовной ответственности за нарушение требований безопасности.
7. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
8. Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором сформулированы обязанности и ответственность образовательных учреждений и должностных лиц по соблюдению требований в части охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса.
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности», в котором установлены требования к федеральным органам исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления, работодателям в области пожарной безопасности.
10. Федеральный закон «О техническом регулировании», который устанавливает принципы технического регулирования на основе требований технических регламентов по обеспечению безопасности с учётом степени риска, принципов и формы подтверждения соответствия этим требованиям.
11. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
12. Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ 12006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Этапы	Сроки	Задачи	Результаты
1	2	3	4	5
I этап	Поисково-ориентирующий	1 – е полугодие 2009/2010 учебного года	1. Разработать концепцию работы по безопасности. 2. Ознакомление педагогов с задачами и содержанием работы по безопасности (РБ). 3. Ознакомить родителей, учащихся с задачами. 4. Мотивировать педагогов на активное включение в работу. 5. Решить организационные задачи работы (подготовка нормативно-правовой документации, распределение обязанностей, комплектование структурных подразделений).	Разработанные нормативные материалы и принятие решения о работе по программе. Укрепление материально-технической базы

II этап	Конструктивно-практический	2-е полугодие 2009/2010 учебного года и 2010/2012 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка стратегии и тактики РБ. 2. Развитие методологии. 3. Изучение современных концепций, теорий, определение роли и места РБ в образовательной работе лицея. 4. Совершенствование умений педагогов в реализации программы. 5. Пропаганда здорового образа жизни. 6. Создание условий для осуществления программы «Безопасность». 7. Развитие сотрудничества МБОУ Гимназии №14 «Университетская» с другими организациями, способствующими реализации Программы «Безопасность» 8. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей 	Создание научно – методических материалов по теме РБ
III этап	Системно-обобщающий	2013/2013 учебного года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы безопасности в лицее. 2. Авторские программы и другие материалы деятельности (интегративные уроки, пособия и т. д.) 3. Системный учёт уровня знаний и умений учащихся в процессе обучения в школе. 4. Целостная система внеклассной учебной и внешкольной работы («безопасная жизнедеятельность», «уклад» - направления, дела, традиции и т. д.) 	<p>Забота о безопасности – основа жизнедеятельности школы.</p> <p>Создание условий в школе для реализации государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей</p>

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

1. Принцип системности

Этот принцип обеспечивает взаимность всех элементов работы, а также наличие системообразующего элемента, которым является в нашей работе личностный подход.

2. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации работы.

Фронтальные формы работы:

- участие в школьных, районных мероприятиях;
- проблемно-тематические семинары;
- тематические педсоветы.

Групповые формы работы:

- посещение и анализ открытых уроков и мероприятий;
- заседания методических объединений классных руководителей;
- работа творческих групп переменного состава;
- обмен опытом.

Индивидуальные формы работы:

- работа отдельных педагогов по теме;
- подготовка педагогами конспектов уроков по теме;
- творческие отчёты отдельных преподавателей;
- взаимопосещение занятий;
- помощь отдельным педагогам в овладении диагностическими методиками;
- консультации педагогов.

Методы, практикуемые в организации работы

1. Теоретические:

- изучение специальной и психолого-педагогической литературы;
- анализ;
- сравнение;
- обобщение и т. д.

2. Эмпирические:

- тестирование;
- анализ и моделирование ситуаций;
- деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- тренинги;
- дискуссии; лекции; беседы;
- анкетирование и т. д.

Методы наглядной агитации:

- Оформление стендов.
- Составление буклетов, брошюр, листовок, памяток.
- Издание стенгазет.
- Конкурсы рисунков.
- Просмотр видеосюжетов.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению

1. Создание банка данных:

- разработок уроков;
- лекций и бесед для родителей;
- бесед для учащихся;
- внеклассных мероприятий.

2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных,

региональных документах.

3. Сбор текущей информации:

- о результатах тестирования, срезов знаний;
- о посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.

4. Сбор аналитической информации:

- о ходе работы по программе;
- о результатах выполнения программы.

5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.

6. Работа методических объединений и кафедр.

7. Консультационные совещания.

8. Проведение контрольных срезов, тестов.

9. Контроль проведения уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий.

10. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей.

11. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собрания).

12. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

13. Систематическое оформление информационного стенда.

Блок 1. Обеспечение безопасности в МБОУ Гимназия №14 «Университетская»

Безопасность школы – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления:

1. Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности.

2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности школы .

3. Научно-методическое обеспечение организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров по безопасности образовательного учреждения.

4. Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности школы.

Цель. Обеспечение безопасности обучающихся и работников МБОУ Гимназия №14 «Университетская», во время их трудовой и учебной деятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий, помещений на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Задачи

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля выполнения

намеченных мероприятий;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности МБОУ Гимназия №14 «Университетская»
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности учреждения;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Блок 2. Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях

Цели.

1. Побуждение педагогов, учащихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков **безопасного** поведения.
2. Формирование:
 - устойчивой мотивации на поведение, обеспечивающее личную безопасность;
 - ответственности за своё благополучие;
 - необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать.
3. Воспитание культуры безопасности.

Задачи.

1. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса.
2. Обучение навыкам личной безопасности.
3. Профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ.
4. Совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности.
5. Повышение компетентности педагогов, родителей и учащихся в области специальных научных знаний, психологии.
6. Обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией,

позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность.

7. Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни.

8. Развитие у педагогов и учащихся способностей к рефлексии своего образа жизни.

9. Создание условий для реализации Программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).

Человека всегда подстерегают разные опасности, и никуда от этого не деться. Много беды приносит огонь, стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Люди тонут, попадают под электрический ток, их может придавить какая-нибудь глыба. И есть ещё один самый опасный враг – это человек с бандитскими наклонностями. Криминогенная обстановка ещё долго будет заставлять нас прятаться по вечерам в собственном жилище, закрытом на все запоры, с опаской выходить из подъезда, садиться в лифт.

Поэтому данная программа призвана помочь детям научиться предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них, а если уж попали, то учащиеся должны знать оптимальные выходы из них.

Изучая в школе математику, географию, русский и иностранный языки, а также прочие предметы, учащиеся получают знания, которые нужны не только для экзамена, но в течение всей жизни. По тому же принципу составлена программа «Безопасность». В ней разработаны пути формирования безопасного поведения, актуальные не только для школьников, но и для людей старшего возраста. Ребёнок станет взрослым, и знания, умения и навыки, полученные благодаря разработанной программе, пригодятся ему в дальнейшем.

Данный блок программы делится на следующие разделы:

I. Угрозы человеку от человека.

II. Угрозы человеку от самого себя.

III. Угрозы человеку от общества.

IV. Угрозы человеку от окружающей среды

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

I. Угрозы человеку от человека.

В данном разделе представлены жизненные ситуации, в которых опасность идёт от человека.

Цели и задачи: формирование

- научных знаний об опасности, которые могут идти от других людей;
- правовых знаний о правилах защиты;
- исторических знаний;
- практических умений и навыков поведения в ситуациях, где опасность исходит от других людей.

Научные знания: виктимология.

а) введение в виктимологию;

б) виктимность поведения;

г) виктимные предметы.

Правовые знания: права ребёнка, право на необходимую оборону, законные средства личной безопасности, закон о милиции, о колониях для малолетних преступников.

Практические умения и навыки поведения в следующих ситуациях:

1. Как обезопасить себя от грабежа, разбоя или уличных краж.

2. Что делать, если угрожают.

3. Как избежать сексуального насилия.

4. Как защитить себя от мошенников.

5. Как обезопасить от злоумышленников своё жилище.

История: полиция, милиция.

Для начальных классов:

- как научить детей никому не открывать дверь;
- как вести себя с незнакомыми людьми;
- как вести себя со знакомыми, угрожающими насилем.

II. Угрозы человеку от самого себя.

В данном разделе представлены жизненные ситуации, в которых опасность идёт человеку от самого себя.

Цели и задачи.

Формирование:

- научных знаний об опасности, которые может человек принести себе сам;
- правовых знаний;
- исторических знаний
- практических умений и навыков поведения в ситуациях, где опасность исходит от самого себя.

Воспитание личности, способной:

- принимать правильные решения;
- делать выбор на основе сформированных ценностей и нравственных принципов;
- противостоять тому, что наносит вред человеку;
- рефлексировать;
- вести здоровый образ жизни.

Научные знания: фрустрация, стресс, страхи, жизненные кризисы, их возрастные особенности, внутренние конфликты, конформность.

Правовые знания: правовая ответственность

Практические умения и навыки:

1. Преодоление трудностей, которые связаны с осознанным выбором человека, контроль над своими желаниями, целями и поступками, умение управлять ими.
2. Предосторожности в занятиях экстремальными видами спорта.
3. Выбор. Шкала ценностей. Мудрость принятия правильных решений.
4. Как бороться с чувством неуспокоенности или опустошённости, чувством озлобленности и нетерпимости, обиды. Формирование кодекса нравственности.
5. Как бороться со страхом и тревогой.
6. Как стать смелым. Обязательно ли быть лидером?
7. Как выходить из конфликтной ситуации, как обсуждать конфликтные ситуации, как извлекать уроки из конфликтов.
8. Поиск себя.
9. Свобода. Зависимость от других (конформность).
10. Скажи «нет» курению, наркотикам, алкоголизму.

История: обряд инициации, Марк Туллий Цицерон о страхе, секты.

Для начальных классов: формирование «кодекса нравственности», эмоциональной отзывчивости к добру, противостояние злу: курсы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вредные привычки».

III. Угрозы человеку от общества.

В данном разделе представлены жизненные ситуации, в которых опасность человеку исходит от общества.

1. Толпа.
2. Терроризм – угроза XXI века.
3. Государство и мы. Правила безопасного диалога.

Цели и задачи.

Формирование:

- научных знаний об опасности, которые может человек получить от общества;
- правовых знаний;
- исторических знаний;
- практических умений и навыков поведения в ситуациях, где опасность исходит от

общества.

Воспитание личности, способной вести себя грамотно в опасных ситуациях:

- во время массовых беспорядков, в толпе;
- при захвате террористами;
- в милиции.

1. Толпа.

Практические умения и навыки:

1. Как вести себя в толпе.
2. Что делать, если толпу охватила паника.
3. Как вести себя во время массовых беспорядков.
4. Как вести себя на дискотеках. О вреде «кислотных» дискотек.

История: трагедия на Ходынском поле, похороны Сталина, примеры массовых беспорядков.

2. Терроризм – угроза XXI века.

Практические умения и навыки:

1. Выполнение предписаний властей и специалистов по борьбе с терроризмом:
 - а) если вы находитесь в особо людных местах;
 - б) если вы обнаружили подозрительный предмет; в) бдительность!
2. Что делать, если вас захватили в заложники.
3. Правила поведения в самолёте, захваченном террористами.

Правовые знания: Закон РФ о терроризме.

История терроризма в России, группа «Альфа», трагедия 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке.

3. Государство и мы. Правила безопасного диалога.

Практические умения и навыки:

- как вести себя, если вас задержала милиция;
- служба в вооружённых силах.

Правовые знания: правовая основа общения гражданина с юристом, милицией, адвокатом.

IV. Угрозы человеку от окружающей среды.

1. Безопасность в квартире.
2. Безопасность на улице.
3. Природные и техногенные катастрофы.
4. Безопасность на отдыхе.

В данном разделе представлены жизненные ситуации, в которых опасность идёт человеку от окружающей среды.

Цели и задачи.

Формирование:

- научных знаний об опасности, которые может принести человеку окружающая среда,
- правовых знаний;
- исторических знаний;
- практических умений и навыков поведения в ситуациях, где опасность исходит от окружающей среды.

Воспитание личности, способной:

- принимать правильные решения;
- вести себя, согласно знаниям о природных и техногенных катастрофах;
- противостоять тому, что наносит вред человеку;
- выжить в чрезвычайных условиях.

1. Безопасность в квартире.

Знания. 1

- 1.1 Быт. Опасности на ровном месте:

- бытовая техника и химия;
- опасные привычки (чиркать спички по направлению к себе, оставлять без присмотра утюг, сушить волосы над плитой и мн. др).

1.2. Яды в вашем доме:

- заглянем в аптечку;
- заглянем в буфет;
- осмотрим кладовку;
- на даче;
- проверяем качество продуктов;
- химическое загрязнение;
- радиоактивное загрязнение.

1.3. Ваш враг – компьютер.

1.4. Пожар в доме. Знаки пожарной безопасности.

Практические умения и навыки:

1. Правила безопасного поведения в быту.
2. Применение лекарственных средств по назначению врача и по инструкции.
3. Применение электронного термометра вместо ртутного.
4. Безопасное поведение на даче.
5. Первая медицинская помощь.
6. Как помочь больному.
7. Как обезопасить квартиру от химического и радиоактивного загрязнения.
8. Правила обращения с компьютером и работы на нём.
9. Упражнение для глаз.
10. Правила пользования электроприборами.
11. Первая помощь при поражении электротоком.
12. Как себя вести при пожаре в доме.
13. Как правильно тушить пожар.
14. Первая помощь при ожогах.
15. Как правильно сделать укол.
16. Первая помощь при потере сознания.
17. Как вызвать скорую помощь.
18. В каких случаях вызывать службу спасения.

Научные знания:

- информация на упаковке (таблица компонентов);
- краткий радиобиологический словарь;
- электромагнитное излучение

История: пожарная охрана в России.

Для начальной школы.

Руководство для детей «Если ты остался дома один»:

- не играй со спичками;
- будь осторожен с лекарствами;
- не включай электроприборы;
- не бегай по квартире с острыми предметами;
- не вставай на подоконник и т. д.

Как вызвать скорую помощь или службу спасения.

2. Безопасность на улице.

1. Как безопасно пользоваться общественным транспортом.
2. Правила дорожного движения.
3. Вы – свидетель ДТП.
4. Как ездить на велосипедах и на роликах.
5. Пить или не пить?
6. Осторожно, злая собака.

7. Опасные животные в городе.
8. «Сюрпризы» птичьего рынка.
9. Газовые баллоны.
10. Гололёд.

Лекторий для родителей. Советы родителям.

Для начальной школы.

Что должен знать и уметь ребёнок в городе – восемь правил моей безопасности.

3. Природные и техногенные катастрофы.

Научные знания: природные и техногенные катастрофы.

Практические умения и навыки:

1. Как себя вести при техногенной катастрофе.
2. Как вести себя при эпидемии.
3. Поведение при землетрясениях, наводнениях, цунами, ураганах.

4. Безопасность на отдыхе.

4.1 Путешествия по городам и странам.

Практические умения и навыки:

- как вести себя в другой стране;
- аварии и катастрофы на транспорте;
- техника безопасности и поведение на транспорте;
- ориентирование в городе.

Правовые знания: важные особенности законодательства зарубежных стран; права гражданина России.

История: легко ли жить на чужбине.

4.2 Безопасность на природе.

Научные знания: лесные пожары, снежные лавины, ядовитые животные, грибы и растения, два удара – тепловой и солнечный, природно-очаговые заболевания.

Практические умения и навыки:

- безопасное поведение в разных природных зонах;
- как разбить лагерь и построить временное укрытие;
- добыча воды, огня;
- гигиена в условиях природной среды;
- ориентирование по топографическим картам;
- ориентирование без карты;
- как пережить голод;
- первая помощь при укусах;
- первая помощь при обморожениях;
- первая помощь при переломе;
- первая помощь при ожогах;
- первая помощь на воде;
- транспортировка пострадавших.

Для начальной школы.

- Куда звонить при чрезвычайных происшествиях.
- Что делать, если...
- Основные правила поведения в экстремальных ситуациях.
- Потерялся в лесу.
- Как правильно загорать.
- Молнии.
- Если вы попали в холодную воду.
- Судороги.
- В ожидании помощи.

Практические рекомендации по методике организации обучения учащихся

основным правилам техники безопасности учебного труда и поведения в ходе образовательного процесса.

Эта работа проводится в двух **направлениях**:

1. Урочная форма: изучение специальных тем на уроках ОБЖ, технологии, химии, физики, информатики, биологии.
2. Внеклассная работа.

С этой целью предлагаются некоторые **формы** организации такой работы с учётом возрастных особенностей учащихся:

Начальные классы (1–4)

1. Основная форма – игровая. Проводятся театрализованные игры познавательно-обучающего характера.
2. Урочная форма – уроки ОБЖ, технологии, физической культуры.

Средние классы (5–9)

1. Основная форма – урочная (плюс новые учебные предметы).
2. Внеклассная – тематические классные часы, беседы, анкетирование в форме тестов.

Например, составить свою инструкцию по правилам техники безопасности учебного труда на уроках в кабинетах, мастерских, на школьном участке, на экскурсиях, в походах, на вечерах и т. п. можно в шуточной форме. Главное – результат, который будет более эффективным, если эта работа будет проводиться целенаправленно и системно.

Следующий шаг – это распечатка инструкций по ТБ, памяток по всем направлениям и оформление наглядности по данной проблеме (плакаты, стенгазеты, классные уголки и т. д.), после этого идёт планирование организации обучения учащихся правилам ТБ, которую необходимо отразить как направление воспитательной работы в программах воспитания ОУ. Можно использовать и те практические рекомендации по формам проведения, которые, не претендуя на исключительность, предлагаются в данном проекте.

Анализ

состояния работы по обеспечению безопасности в школе

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. **Объектом** этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих **направлениях:**

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи:**

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- *издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;*
- *разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;*
- *утверждено положение о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении;*
- *составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;*
- *организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;*
- *осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.*

Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма создан отряд ЮИД на базе 5-8 классов.

Соблюдение санитарно-технических требований

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной

охраны. В администрации централизованно решается вопрос об устранении следующих замечаний пожарнадзора: установление заграждений на крыше, пожарно-охранной сигнализации, системы оповещения.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, кукольный театр и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии программой с учетом рекомендаций городского управления образования администрации.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проведены и приведены в порядок складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Выводы

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имуществу, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Следовательно, необходимо составить программу по обеспечению безопасности для выполнения следующих **целей и задач**:

Цель: сформировать у юного гражданина потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Задачи:

1. Составить комплексный план мероприятий для изучения, закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психической устойчивости в условиях повышенной опасности.
2. Разработать систему проверки вышеназванных знаний, умений и навыков учащихся.

