

## ***1. Краткая аннотация проекта***

Проект «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников в гимназии» разработан творческой группой администрации и педагогов гимназии № 14 «Университетская» под руководством директора гимназии Л.В. Судоргиной, при научном консультировании Еремеевой Валентины Дмитриевны канд. биол. наук зав. кафедрой педагогики детства Санкт-Петербургской академии последипломного педагогического образования автора научной литературы по проблемам раздельно-параллельного образования.

Проект обеспечивает внедрение системы раздельно-параллельного обучения и воспитания в образовательный процесс начальной школы (прогимназии), в нем обозначены цели, задачи, ожидаемые результаты, определена новизна и практическая значимость, представлен перечень литературы по гендерной проблематике.

Разработке проекта предшествовало изучение научной и научно-популярной литературы, практического опыта школ России. Особую благодарность за представленный практический опыт по реализации системы раздельно-параллельного образования авторский коллектив выражает педагогическим коллективам Лицея № 103 «Гармония» г. Железногорска Красноярского края и средней общеобразовательной школы № 3 г. Тулы.

## ***2. Описание организации***

Проект реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Гимназии № 14 «Университетская». Гимназия - инновационное образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного, среднего образования.

Исторически так сложилось, что гимназия имеет удобное географическое положение: находится на главной улице Ленинского района (проспект К. Маркса) на пересечении транспортных путей, рядом с метро, остановками автотранспорта. Традиционно микрорайон школы развивается как социокультурный центр: кинотеатры и Дома культуры, библиотеки, парк развлечений, горнолыжный корпус, спорткомплекс НГТУ, два плавательных бассейна, театр «На левом берегу». Ближайшее окружение: учреждения науки, образования и культуры: высшие учебные заведения - НГТУ, СибУПК, СИМОР, Сибирский гуманитарный институт; Классический институт экономики, психологии и права; средние специальные и профессиональные - техникум общественного питания, колледж культуры, факультет физической культуры НГПУ, колледж физической культуры; пять общеобразовательных учреждений.

С 1963 мы сотрудничаем с Новосибирским государственным техническим университетом (в прошлом НЭТИ), с 1998 года имеем сертификат доверия университета, который дает право выпускникам школы участвовать в конкурсе на поступление в вуз по оценкам аттестата об образовании, выданного гимназией. С 2005 года началось активное сотрудничество с Сибирским институтом международных отношений, которое позволяет нашим выпускникам быть зачисленными в высшее учебное заведение по результатам гимназических экзаменов. Все это предопределило развитие нашей школы как инновационного образовательного учреждения, учреждения, имеющего многочисленные творческие и социальные контакты.

**Дата открытия** образовательного учреждения - 11 января 1959 года.

11 апреля 2006 года – в соответствии с приказом департамента образования Новосибирской области № 331 «О государственной аккредитации образовательных учреждений», пункт 7.2 школа № 127 аккредитована по типу «общеобразовательное учреждение» вида «гимназия».

С 2006 года в гимназии начинают формироваться классы раздельно-параллельного обучения.

2008 год – на базе гимназии открыта модульная лаборатория по проблемам гендерных подходов в воспитании и обучении при Городском центре развития образования. Проведена первая городская конференция «Раздельно-параллельное обучение и воспитание как условие сохранения здоровья младших школьников» совместно с общеобразовательной школой № 82. Гимназия в составе группы образовательных учреждений, реализующих гендерный подход в образовании, по приказу Главного управления образования мэрии г. Новосибирска становится городской экспериментальной площадкой.

**Директор гимназии** – Судоргина Любовь Вилениновна, работает в должности с 1993 года, Отличник народного просвещения РФ.

### **Ученики**

В гимназии обучается 643 ученика, из них в 1-4 классах – 221, в 5-9 – 332, 10-11 – 90 учащихся. 25 классов-комплектов. Классы раздельно-параллельного обучения: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б – 165 человек (75% обучающихся в начальной школе). Ежегодно более 95% выпускников поступают в вузы, более 40% учащихся становятся победителями и призерами олимпиад и конференций, конкурсов и проектов, среди них 38 победителей всероссийского уровня. С 1993 года 7 выпускников награждено золотыми и 71 серебряными медалями «За особые успехи в учении».

## **Учителя**

Всего в гимназии работает 54 педагога, из них имеют первую и высшую квалификационную категорию более 60%, высшее образование – 93%. Три учителя гимназии стали победителями приоритетного национального проекта «Образование», 90% учителей владеют современными информационными и коммуникативными технологиями, 40% являются победителями и призерами профессиональных конкурсов. Средний возраст – 36 лет.

### **Сегодня Гимназия:**

- победитель приоритетного национального проекта «Образование 2006»;
- лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2007»;
- лауреат приоритетного национального проекта «Образование 2008»;
- победитель городского конкурса «Школа года - 2006» в номинации «Школа педагогического успеха»;
- областная экспериментальная площадка по теме «Апробация материалов Федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в 1-х классах»;
- городская экспериментальная площадка по проблемам гендерного обучения и воспитания;
- базовая школа департамента образования Новосибирской области по здоровьесбережению;
- базовая школа Российского футбольного союза по реализации проекта «Мини-футбол в школу».

### ***3. Проблема, на решение которой направлен проект***

В последние годы в педагогической литературе все чаще появляются публикации по вопросам гендерного подхода в обучении и воспитании детей. Очень часто гендерный подход связывают с дифференцированным подходом в обучении. Для того, чтобы осуществлять дифференцированный подход, необходимо понимать, какие базовые механизмы скрываются за различиями в усвоении школьной программы мальчиками и девочками, в их поведении. Знания о различиях, т.е. функциональной специализации мозга и психики мальчиков и девочек очень важны, так как позволяют разрешить многие противоречия современного процесса обучения. Используя результаты теоретических и практических исследований гендерных особенностей детей можно целенаправленно влиять на успешность обучения.

Более 50 лет мальчики и девочки России ходят в общий класс, сидят за одной партой. Сторонники совместного обучения мальчиков и девочек доказывали, что новация безопасна для детей и от реализации этой идеи общество получит положительный результат, но игнорирование принципов раздельного обучения и воспитания изменило половую ориентацию, делает ее смешанной: феминизирует мальчиков и омужествляет девочек. У девочек и женщин появляется стремление играть мужскую, доминирующую роль, а мальчики и мужчины соглашаются на второстепенную роль, роль ведомого. Так происходит перекося ролей. Это естественно, порождает проблемы в будущих семьях и в воспитании детей.

Проблема заключается еще и в том, что игнорирование объективно существующих различий в познавательной и аффективной сфере мальчиков и девочек, которое обусловлено нейрогенетически, приводит к снижению качества образования в целом. Учитывая, что обучение в начальной школе является важнейшим этапом формирования основных психофизиологических функций, операций мышления, становления навыков учебного труда, наибольшей восприимчивости к педагогическим воздействиям, целесообразно введение раздельного обучения на начальном этапе систематического обучения детей.

Исследованиями педагогов, психологов, нейропсихологов, физиологов, врачей доказано, что раздельно-параллельное обучение дает преимущество в развитии мальчиков и девочек. При этом формируется более адекватная жизненная позиция, личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, сохраняет психологическое и физическое здоровье, формируются адекватные полоролевые функции, воспитывает уважение к противоположному полу. А в целом определяет будущее развитие мальчиков и девочек, их жизненную успешность.

Поэтому, при планировании развития нашего образовательного учреждения гендерный подход в обучении и воспитании взят за основу, как одна из форм дифференциации в образовании, а использование гендерных особенностей для достижения максимального результата в обучении, для получения высокого качества образования и сохранения здоровья детей. Актуальность выбора именно младшего школьного возраста для начала осуществления раздельного обучения определяется тем, что в этом возрасте у ребенка слабо развита способность к рефлексии, он еще не понимает, не осознает индивидуальных особенностей собственной психики (особенностей восприятия, мышления) и не может сам адаптировать познавательный процесс в соответствии с ними. Сделать это – задача педагога.

#### ***4. Цель проекта***

внедрение системы отдельно-параллельного обучения и воспитания как условия успешности образования и развития младших школьников.

#### ***5. Задачи***

1. Разработать и утвердить программу экспериментальной деятельности на заседании педагогического совета гимназии.
2. Разработать учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях отдельного обучения ( научное консультирование, мониторинг индивидуального развития учащихся, рабочие программы, программы воспитательной деятельности классных руководителей, тематику психолого-педагогических консилиумов и т.д.).
3. Внедрить учебно-методические комплекты начального образования, соответствующие особенностям девочек и мальчиков.
4. Создать систему психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в классах отдельно-параллельного обучения.
5. Обучить педагогов основам отдельно-параллельного обучения, воспитания и развития младших школьников, дифференцированного подхода.
6. Проводить анализ каждого этапа реализации проекта.
7. Разработать и апробировать режим организации образовательного процесса в классах отдельно-параллельного обучения.

#### ***6. Обоснование проекта***

Девочки и мальчики. Их организмы устроены совершенно по-разному. У них разный обмен веществ, разные характеристики поведения. Девочке свойственна нежность, грациозность, мягкость, уступчивость, ранимость, терпимость, нерешительность. Мальчику наоборот, присущи резкость, решительность, азартность, соревновательность, бесшабашность, удаль. Если рассуждать с позиции Л.С. Выготского, создавшего оригинальное научное направление в психологии, где основу составляет учение об общественно-исторической природе сознания человека, то испокон веку каждый народ стремился сохранить здоровье потомства, поэтому воспитанию подрастающего поколения уделялось очень большое внимание. И богатые аристократы, и бедняки своих детей ориентировали на мужской и женский образы, считавшиеся идеалом идеальной культуры. У всех народов

всегда женщины и мужчины резко различались в своих обязанностях, задачах, работах, отличались внешне и внутренне.

Необходимость и естественность половых различий в организации психической деятельности мальчика и девочки доказана исследованиями как советских и российских ученых (В.Д. Еремеева, В.Г.Геодаян, В.Искрин, В.Ф.Базарный и др.), так и зарубежных (М.Гариен, Т.В.Бендас и др.). Дифференцированный подход к обучению мальчиков и девочек уже стал одной из важнейших проблем во многих зарубежных странах и становится все более актуальным и востребованным в российской педагогике. Медицинские исследования профессора Натальи Николаевны Куинджи (Москва) неопровержимо доказали, что при раздельном обучении все системы организма детей дают лучшие показатели: и пищеварительная, и сердечнососудистая и нервная, снижается утомляемость, заболеваемость, тревожность.

Особой популярностью среди педагогов в последние годы пользуются идеи В.Ф.Базарного, основным девизом которого является девиз «Спасем природу мальчиков и девочек - спасем Россию». В полной мере на протяжении 17 лет реализация идей доктора В.Ф. Базарного осуществлена в школе - лаборатории № 760 им. А. Маресьева г. Москвы. Физическое развитие мальчиков, обучение письму перьевой ручкой, ростомерная мебель (приспособленная к росту каждого ребенка), «конторки Базарного», сенсорные тренажеры и многое другое способствует созданию здоровьесберегающей школы. Газета. Ru в статье «Девочки отдельно, мальчики отдельно» отмечает: «около десяти лет назад эксперимент по внедрению здоровьесберегающих технологий в обучении начинался и в нескольких детских садах и школах Московской области, но местные чиновники его благополучно похоронили. А вот некоторые российские регионы оказались в этом вопросе более дальновидными. Система, оберегающая здоровье детей, повсеместно внедряется в школах республики Коми, Ставропольского края, Оренбургской, Пермской и Вологодской областей и «ближнезарубежного» Крыма. В Москве же – другой здоровьесберегающей школы, кроме 760-ой, нам найти так и не удалось».

В целом, в системе образования существует парадоксальное явление: образование в нашей стране является мужским по своему содержанию, так как учебные планы, учебные предметы имеют сильную технократическую, естественнонаучную тенденцию и построены с расчетом на включение подготовленного ученика в технологические процессы. Вследствие этого являются предпочтительными и мужские стили познания, а также мускулинные качества личности. Но формы организации обучения, способы

передачи знания выстроены таким образом, что являются по своим психофизиологическим параметрам преимущественно женскими, особенно в начальной школе. В связи с этим с наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности часто мешают быть «примерными» учениками. В средней и старшей школе картина меняется, так как на первый план выходят другие подходы в обучении, преимущественно мужские, и на втором плане оказываются девочки.

Можно привести многочисленные примеры положительных результатов отдельно - параллельного обучения в Москве, Санкт-Петербурге, Туле, Железногорске, Костроме, Сыктывкаре, Перми, Ставрополе, в республике Коми. В настоящее время в сети Интернет размещено значительное количество сайтов и информации о школах, реализующих гендерные подходы и систему отдельно - параллельного обучения. Отдельно - параллельное обучение и воспитание по праву считается здоровьесберегающим, потому что базируется на глубоком изучении физиологических и психологических особенностей ребенка. Интерес к разработанным в России здоровьесберегающим технологиям проявляют органы образования Англии и Италии, уже несколько лет по схожим методикам работают экспериментальные школы и детские сады в Финляндии. Подтверждение популярности отдельного обучения имеются и в Англии - 80 % отдельные школы, в США за последние годы их количество увеличилось в 200 раз, во Франции государственные школы смешанные, частные все отдельные.

Цели гендерного образования почти десять лет реализует средняя школа № 3 г. Тулы, программой эксперимента предусмотрен опыт отдельного обучения мальчиков и девочек в разных классах при одновременном совместном пребывании детей в периоды вне классных занятий, на подготовительных и факультативных уроках и некоторых других общих мероприятиях. До начала эксперимента в школе констатировано ряд серьезных проблем, общих для всех смешанных форм образования. Гипотезой проводимого эксперимента по отдельному обучению мальчиков и девочек стала предполагаемая возможность сделать процесс обучения, отвечающим психофизиологическим особенностям тех и других, психологически комфортным, способствующим более гармоничному личностному развитию учащихся. Предварительное психологическое обследование детей, участвующих в эксперименте, показало большой разброс и вариативность их индивидуальностей. Отдельное обучение же создает условия для более индивидуального

подхода к учащимся, с учетом их психологических и личностных особенностей. По результатам эксперимента отмечается ряд положительных тенденций в познавательном и личностном развитии мальчиков и девочек отдельных классов, создана новая гендерная модель образовательно-воспитательной системы, основанная на принципах: демократичности. В гендерном подходе обучения мальчики и девочки имеют равные права в получении знаний и участии в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений. Природосообразности - признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и психофизиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Последнее требует различных форм, методов и средств обучения для более полной реализации способностей каждого как в учебной и вне учебной деятельности. Соответствие требованиям времени. В гендерном подходе в обучении детей особенно актуальны единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует тесного взаимодействия учителя с семьей учащегося для согласования целей задач воспитания и обучения на основе и уважения к ребенку как личности и соблюдения его прав как человека.

Но, пожалуй, самым результативным и впечатляющим является опыт лицея № 103 «Гармония» г. Железнодорожника Красноярского края, который вот уже пятнадцатый год занимается проблемой отдельно – параллельного образования мальчиков и девочек, т.е. подбором содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями школьников. Сегодня в Лицее № 103 разрабатываются образовательные технологии, учитывающие гендерные особенности учащихся. Созданы и апробируются программы и методические пособия по русскому языку, литературе, истории, иностранным языкам, информатике, математике, физической культуре, ИЗО, которые ориентированы на гендерную маркировку.

Вся научно-исследовательская работа Лицея нацелена на повышение профессиональной компетентности учителей в области нейропсихологии. В 1989 году были набраны первые классы отдельного обучения. На сегодняшний день в Лицее 28 классов отдельного обучения (8 выпусков). Кроме этого в едином образовательном пространстве с классами отдельного обучения обучаются еще более 20 классов смешанного типа. Такое сочетание дает возможность для исследования и анализа процесса обучения и его результатов. Проводя среди учащихся 11 классов Лицея №103 «Гармония» тест Г.Айзенка «Коэффициент интеллекта» (IQ) определили: у мальчиков из классов отдельного обучения IQ выше, чем у мальчиков из смешанного

класса, как 101,9 против 87,9. У девочек 104,8 против 90,2. Таким образом, проведенный сравнительный анализ успешности обучения в Лицее №103 показал, что, используя гендерные аспекты образования, удастся достигнуть стабильных успехов именно в классах раздельного обучения. Особая форма организации учебно-воспитательного процесса благоприятно сказывается на результатах успеваемости юношей и девушек, что обеспечит им и профессиональный успех в будущем. По всем другим направлениям работы школы (творчество, спорт, сохранность здоровья и т.д) результаты говорят о том, что раздельное обучение это достаточно перспективное направление в проблеме «Природосообразная педагогика». Особая творческая обстановка, созданная за счет развития системы дополнительного образования способствует эффективному общению мальчиков и девочек во внеурочной деятельности. Более 30 творческих объединений, 18 хоров мальчиков, театр пластиковой моды, своя видео-студия, учителя во всех творческих делах вместе с учениками, настоящая гармония в отношениях и делах - отличительная особенность лицея раздельного обучения и невероятная популярность в Красноярском крае.

Как показывает представленный опыт, основная цель каждого образовательного учреждения, реализующего гендерный подход в обучении – создание ситуации успеха для каждого ученика и ученицы школы. Ведь только успешный ученик может стать успешным человеком. По определению В.Д. Еремевой в понятие «успешный ученик» включается:

способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям – всему классу одну и ту же;

способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);

высокие школьные отметки - чаще всего именно они являются основным критерием школьной успешности;

способность использовать полученные знания, умения и навыки в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;

положительная динамика развития – мы видим рост нашего ученика;

положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;

социальная адаптированность – ему хорошо в школе, среди сверстников и учителей;

позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;

позитивные отношения с одноклассниками;

хорошее физическое и психическое здоровье;

адекватно-позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;

чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.

Итак, успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка, этому в полной мере соответствует система отдельно-параллельного образования.

В заключении, следует отметить, что самым разумным является организация образовательного процесса по принципу: обучаем отдельно, воспитываем вместе или как говорит наш научный консультант Еремеева В.Д, канд. биол. наук зав. кафедрой педагогики детства Санкт – Петербургской академии последипломного педагогического образования: «для того, чтобы наше общество нормально развивалось, нам нужны самостоятельные, умеющие принимать решения, **надежные мужчины и женщины**, обладающие всеми преимуществами, которые природа дала каждому из полов, уважающими себя и ценящими свою половую принадлежность. А для этого необходимо научиться учить не просто школьников, а мальчиков и девочек».

Осуществлять гендерный подход в образовании детей – это значит действовать с пониманием социального, конструктивистского происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребенка в развитии и воспитании выше традиционных рамок.

## ***7. Ожидаемые результаты***

- успешность девочек и мальчиков, обучающихся и воспитывающихся в системе отдельно-параллельного обучения;
- повышение качества образования в начальной школе;
- овладение педагогами формами и методами отдельного обучения, повышение их профессиональной компетенции;

- создание рабочих программ учителей по всем предметам учебного плана классов раздельного обучения;
- создание программ совместной воспитательной деятельности классных руководителей, методических рекомендаций по реализации идей раздельно-параллельного обучения;
- создание комплексного мониторинга результатов обучения, воспитания, развития младших школьников в классах раздельно-параллельного обучения;
- изменение подходов в обучении, воспитании и развитии мальчиков и девочек;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами реализации проекта.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- показатели учебной деятельности в классах раздельного обучения (педагогический мониторинг индивидуального развития учащихся);
- показатели умственного развития (данные психологической диагностики);
- положительная динамика личностных характеристик учащихся (самооценка, мотивация, коммуникативные навыки, уровень развития эмоционально-волевой сферы - данные психологической диагностики);
- социометрические исследования и исследования уровня воспитанности мальчиков и девочек;
- результаты адаптации, диагностика психологического климата в классах девочек и мальчиков;
- снижение заболеваемости, улучшение общего физического состояния учащихся в классах раздельного обучения;
- положительное отношение родителей к системе раздельно-параллельного обучения и воспитания (анкетирование и опрос родителей);
- показатели профессиональных достижений учителей, работающих в классах раздельно-параллельного обучения (компетентностный подход);

## 8. Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Цели	Задачи	Управленческая деятельность	Деятельность пед. коллектива	Прогнозируемый результат
<b>1. Организационный</b>	2006-2007 уч.год	Создание условий для введения раздельно - параллельного обучения и воспитания	Разработать программу экспериментальной деятельности. Определить и обеспечить условия для реализации проекта.  Апробировать экспериментальные подходы и методы раздельного обучения мальчиков и девочек.	Материально-техническое и кадровое обеспечение классов раздельного обучения Подготовка кадров, участвующих в реализации проекта. Организация научно-методического сопровождения проекта. Пропаганда проекта, основанного на гендерных подходах в городском образовательном пространстве.	Изучение теоретических основ раздельного образования. Изучение опыта работы по данной проблеме в Москве, Новосибирске, Санкт-Петербурге, Красноярске и др. городах России. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации. Разработка необходимых методик исследований по теме проекта. Просвещение и вовлечение семьи в реализацию задач полоролевого развития детей.	Создание пакета документации по реализации проекта. Создание 1-х классов раздельного обучения Создание «команд» разработчиков и реализаторов проекта, определение их функций. Создание пилотных предметных рабочих программ на основе базовых для классов раздельного обучения. Создание психологического и педагогического мониторинга Описание (анализ) первого этапа реализации проекта.
<b>2. Практический</b>	2007-2010 г.г.	Апробация и доработка содержания раздельного образования, его методик, технологий и организационно-	Разработать и апробировать методики преподавания основных учебных дисциплин для мальчиков и девочек.	Научно-методическое сопровождение проекта. Создание условий творчества для всех участников проекта.	Поиск новых методов, форм и средств в обучении и воспитании школьников в классах раздельного обучения в начальной школе.	Описание результатов апробации альтернативных вариантов и форм обучения в прогимназии в соответствии с

		управленческих структур в единой модели гимназии отдельного обучения.	Диагностика с целью совершенствования модели образовательного пространства развития личности ребенка в условиях отдельного обучения. Творческий поиск в ходе исследований, направленный на реализацию концепции образовательного проекта отдельного обучения.	Знакомство с программами гимназического образования и адаптация их для классов отдельного обучения.	Изучение и адаптация предметных программ гимназического образования в условиях отдельного обучения.	проектом. Анализ и модификация, создание учебно-методического сопровождения отдельного обучения. Описание новых технологий, применяемых в классах отдельного обучения. Подготовка методических рекомендаций по работе в классах мальчиков и в классах девочек. Создание рабочих программ по учебным предметам, программ воспитательной деятельности классных руководителей. Создание системы комплексного мониторинга реализации проекта
<b>3. Итоговый</b>	2010-2011 г.г.	Подведение итогов экспериментальной работы по внедрению отдельного	Экспертиза полученных результатов. Анализ и коррекция управленческих	Организация подведения итогов реализации проекта	Итоговая диагностика с целью определения полученного уровня развития, обучения и воспитания в классах	Презентация и предъявление результатов проекта по внедрению параллельного

		<p>обучения в начальной школе. Создание режима организации образовательного процесса с отдельным обучением мальчиков и девочек.</p>	<p>структур. Перспективное планирование нового цикла работы в гимназии.</p>		<p>отдельного обучения. Анализ результатов экспериментальной работы, технологий, форм и методов. Анализ хода эксперимента, осмысление результатов, определение перспектив дальнейшего развития в деятельности всего педагогического коллектива по проблемам отдельного обучения.</p>	<p>обучения. Рекомендации по реализации принципов отдельного обучения мальчиков и девочек в средней школе. Публикация результатов эксперимента. Разработка системы отслеживания долгосрочных результатов реализации проекта, успешности учеников и педагогов.</p>
--	--	---	---	--	--	---

## ***9. Новизна и практическая значимость проекта***

О раздельном, изолированном обучении и воспитании мальчиков и девочек известно давно, определены плюсы и минусы данной системы. Новизна проекта в том, что в образовательном пространстве России минимально, а в Новосибирске в единственном числе, представлен опыт организации раздельно-параллельного образовательного процесса (МОУ СОШ № 82). Обучая раздельно и воспитывая совместно, решается проблема отсутствия общения и опыта взаимодействия полов, вместе с тем педагог выбирает содержание, технологии, приемы и методы на основе дифференцированного подхода, базирующегося на самом основном, половом признаке.

Специально организованное воспитательное пространство для совместной деятельности мальчиков и девочек позволяет повысить эффективность воспитания, подчеркивает достоинства полов, научая детей правильно общаться, уважительно относиться к противоположному полу, обеспечивает бесконфликтное общение.

Проект «Раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек» может быть реализован в любом общеобразовательном учреждении, ориентирующемся на гендерные подходы в образовании.

Обоснование выбора УМК, разработка рабочих программ по учебным предметам, программы воспитательной деятельности классных руководителей, психолого-педагогический мониторинг, методические рекомендации по организации образовательного процесса позволят руководителям и педагогам образовательных учреждений повысить эффективность образовательного процесса.

В классах раздельно-параллельного образования формируется особая атмосфера сотрудничества родителей, педагогов, учащихся. Понимание родителями условий, созданным для их детей, дает возможность быстрого включения па и мам в активное взаимодействие с классным руководителем, воспитателем, педагогическим коллективом.

Подходы к экспериментальной деятельности, предложенные в данном проекте, могут быть реализованы в условиях любой темы эксперимента в рамках проблематики деятельности образовательных учреждений, в том числе на уровне локальной, районной, городской или областной экспериментальных площадок.

## ***10. Правовая база***

Деятельность педагогического коллектива по внедрению отдельно-параллельного обучения основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
3. Федеральная целевая программа развития образования «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.11 78-02
4. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25 сентября 2000г. за №2021/1113 с дополнением от 20.04.2001г. №408/1313.
5. Приказ МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения» (проект).
7. «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» от 22.02.1998г.
8. «Контроль и оценка обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г.
9. Закон «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области» от 16.07.2005г. №308- ОЗ.
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №14 «Университетская».
11. Программа развития гимназии № 14 «Университетская» до 2010 года.
12. Положение об опытно-экспериментальной работе в гимназии.

## ***11. Реализация первого этапа***

2007/2008 учебный год являлся вторым годом реализации проекта по теме «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников в гимназии №14 «Университетская», поэтому главной задачей 2008/2009 учебного года является анализ первого этапа экспериментальной работы с целью коррекции и совершенствования экспериментальной работы.

На организационном этапе реализации проекта были определены:  
управленческая структура экспериментальной деятельностью;  
направления работы и функции участников эксперимента;

Экспериментальная работа проводится на базе 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б классов гимназии №14 «Университетская». Участниками экспериментальной работы стали ученики, педагоги, психологи, нейропсихолог, логопед. В

экспериментальную группу педагогов входят: директор гимназии №14 «Университетская» Л.В. Судоргина, зам. директора по научно-методической работе Е.Г. Чернышенко, зам. директора по начальному образованию Н.А. Вагнер, руководитель психолого-педагогической службы Л.А. Черкашина, педагог-психолог Н.И. Филиппова, логопеды Т.В. Платонова, О.Н. Чегошева учителя начальных классов 1А – Максимов Н.Ю., 1Б – Степанова И.И., 2А – Н.В. Цыганкова, 2Б – Л.Г. Бибилова, 3А – Н.С. Илларионова, 3Б - Н.А. Вагнер, учителя физкультуры О.А. Пигарева, Н.Ю. Карлова, учитель ИЗО Т.А. Огнева, учитель музыки Афанасьева О.А., учителя английского языка Романова А.Д., Саутина О.И.

Экспериментальная деятельность педагогов в 2006 - 2008 г. осуществлялась по следующим направлениям:

### **1. Создание эффективных условий для учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей контингента экспериментальных классов.**

В классе девочек (1Б, 2Б, 3Б) созданы условия для учебно-воспитательного процесса с учетом их стремления к уюту и комфорту, привязанностью к привычной обстановке:

- размещение классов в постоянно закрепленных кабинетах, соответствующие требованиям СанПиНа;
- формирование взаимоотношений для создания доброжелательной атмосферы;
- поиск общего стиля преподавания для всего пед. коллектива, с целью разработки образцов взаимодействия;
- проведение воспитательных мероприятий, культивирующих образцы женских качеств, которые отсутствуют в молодежной субкультуре;
- разработка рекомендаций родителям об организации среды для формирования личности девочки.

В классах мальчиков (1А, 2А, 3А) создаются условия для учебно-воспитательного процесса с учетом их стремления к освоению окружающего пространства и исследованию объектов, потребности в физических нагрузках и движении:

предоставление в гимназии безопасных помещений (спортивные залы, площадки, танцевальный зал) для реализации потребностей мальчиков в движении;

с целью снятия организационных конфликтов размещение классов мальчиков в постоянно закрепленных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиНа;

оснащение классов наборами конструкторов, настольными играми, спортивным инвентарем;  
проведение выставок личных достижений мальчиков;  
поиск общего стиля преподавания, использование форм и методов с учетом психофизиологических особенностей мальчиков;  
проведение воспитательных мероприятий, культивирующих образцы мужских качеств, отсутствующих в молодежной среде;  
разъяснение родителям особенностей влияния окружающей среды на формирование личности мальчика.

## **2. Подбор педагогических технологий, методов и приемов в классах отдельного обучения мальчиков и девочек.**

Преподавание в классах отдельного обучения ведется с учетом половых, психофизиологических особенностей мальчиков и девочек. Упор осуществляется на собственные полу качества, вместе с тем должное внимание уделяется компенсаторному развитию. Преподавание в классах мальчиков идет с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности (соревнования, диспуты, беседы, КВН и т. д.) используется природное стремление мальчиков к лидерству и состязательности.

В классах девочек, учитывая их вербальность, консерватизм, нерешительность, робость в восприятии новых знаний, преобладает объяснительно-иллюстративный метод, который позволяет эффективно заложить фундамент знаний с использованием продуктивных методов, способствующих развитиюсообразительности, быстроты мышления, использования в учебно-воспитательном процессе поисковых ситуаций. Для девочек естественным является использование форм групповой работы в связи с их склонностью к опеке, подражанию, поучению, поддержке.

## **3. Внесение изменений в содержание образовательных программ, соответствующее гендерному подходу к обучению и воспитанию мальчиков и девочек.**

Для обучения в классах гендерного обучения используются: для классов мальчиков – образовательная программа «Перспективная начальная школа» под редакцией Чураковой Р.Г.; для классов девочек – общеобразовательная программа «Планета знаний» под редакцией Петровой И.А. Данные учебно-методические комплекты представляют собой единую систему предъявления учебно-методического материала: государственная программа, рабочие программы учителей по предметам,

учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование обучающегося.

Данные программы полностью соответствуют принципам гендерного обучения, поэтому вносить кардинальные изменения не приходится. В комплекте «Перспективная начальная школа» очень много логических заданий, что свойственно мальчикам. Комплект «Планета Знаний» благоприятствуют занятиям проектной деятельностью, что удачно получается у девочек.

#### **4. Подготовка кадров экспериментаторов, обмен опытом и самообразование.**

Педагоги, входящие в экспериментальную группу изучили:

- научно-методическую, психологическую и философскую литературу, связанную с проблемами гендерной педагогики и психологии, полоролевых и нейропсихологических особенностей учащихся;
- изучен опыт работы образовательных учреждений работающих в режиме отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек (г. Москва ГОУ СОШ №1257, ГОУ СОШ №343; г. Санкт - Петербург ГОУ СОШ № 106, ГОУ СОШ №139, женская гимназия «Александровская»; г. Железногорск (Красноярский край) лицей №103; МОУ СОШ № 82 г. Новосибирска)
- изучены медицинские исследования профессора Н. Н. Куинджи (г. Москва) по теме: «Изучение работоспособности, эмоционального статуса, невротизации при отдельном обучении мальчиков и девочек»;
- курсы повышения квалификации в 2006 году «Психологическое сопровождение образовательного процесса в классах отдельного обучения» г. Санкт - Петербург, Восточно-Европейский Институт психоанализа;
- в 2007 году г. Железногорск (Красноярский край) «Методы и формы работы педагогов в разнополых классах»;
- в 2007 году г. Санкт - Петербург, Академия постдипломного педагогического образования - стажировка по вопросам отдельного обучения.
- С 15.10.2007 по 30.01.2008 заочное обучение по теме «Модель отдельного обучения мальчиков и девочек: теория и практика»;
- февраль 2008 года г. Железногорск (Красноярский край) изучение опыта работы лицея №103 «Гармония».

Большое значение приобретает обмен опытом учителей-экспериментаторов осуществляемый в ходе открытых семинаров, круглых столов, педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, проведение мастер - классов.

## **6. Организация учебно-воспитательной работы.**

В гимназии функционируют классы отдельного обучения: 1А (30 уч.), 2А (28 уч.), 3А (26 уч.) - классы мальчиков, 1Б (27 уч), 2Б (29 уч.), 3Б (24 уч.) - классы девочек. Учебно-воспитательный процесс строится на принципах максимального развития полоролевых особенностей учащихся. Разработана и внедрена матрица разнообразных форм и методов обучения. Педагоги планируют свои уроки с учетом психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек. В классах мальчиков используются индивидуальные формы работы, мальчики легко справляются с проблемными ситуациями, решают логические задачи. В классах девочек на первое место выходит фронтальная работа, беседа.

В классах организована работа группы продленного дня. Составлен режим дня с учетом здоровьесберегающего подхода, т.е. продуктивные формы работы направлены на снижение утомления, энергетическую разрядку.

Для реализации двигательной активности во второй половине дня для мальчиков организованы занятия в футбольной секции. Для развития творчества у девочек проводится кружок «Рукодельница». Для развития логического мышления в классах ведутся занятия шахматами.

В рамках эксперимента мы стараемся создать процесс обучения, как мальчиков, так и девочек психологически комфортным, наилучшим образом, способствующим личностному развитию учащихся. С этой целью составлена программа воспитательной работы, направленная на создание информационно насыщенной воспитательной среды, оптимальным образом влияющей на формирование личностных качеств мальчиков и девочек, выстраивание их взаимоотношений на здоровой, положительно эмоционально окрашенной основе. Согласно плану воспитательной работы проводятся совместные мероприятия: различные праздники, совместные классные часы, экскурсии и походы в театры.

## **7. Работа с родителями.**

Проведены родительские собрания по темам: « Мальчики и девочки два разных мира», «Мальчики и девочки: учить по - разному, любить по - разному». Разработан лекторий для родителей по теме: Психолого-педагогическое просвещение по гендерной тематике «Он и Она».

В рамках профилактической работы с родителями проводились индивидуальные собеседования, консультации по вопросам обучения и воспитания детей в классах отдельного обучения, для создания ситуации сотрудничества и доверия. Определялись способы взаимодействия учителя и психолога с родителями в течение года, единые требования,

установленные правилами гимназии. По результатам анкетирования и опроса родителей – отношение родителей к разделному обучению аргументировано положительное.

## **8. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Сопровождающая деятельность психолого-педагогической службы гимназии по проблеме разделного обучения основывается на теоретических положениях и практических разработках возрастной педагогики и психологии, нейропедагогики, заключается в диагностике и анализе эффективности данной проблемы, созданию условий для оптимального развития всех сторон личности девочек и мальчиков, оказанию психологической помощи детям, родителям, педагогам.

Психолого-педагогическое сопровождение новой педагогической технологии «Раздельное обучение мальчиков и девочек» осуществляется по следующим направлениям:

- наблюдение, исследование, диагностика, анализ;
- обсуждение на психолого-педагогических консилиумах;
- организация консультативной работы с педагогами и родителями;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими психолого-педагогического внимания.

Для качественного анализа и проектирования образовательной среды с учетом перспективы образовательной деятельности мальчиков и девочек, использовался метод психолого-педагогического консилиума. Этот метод направлен на решение конкретных проблем класса или учащихся и предполагает обсуждение проблем на основе объективных фактов и принятия решений.

За период с сентября 2006 года по февраль 2009 года были проведены психолого-педагогические консилиумы по темам:

- «Особенности организации педагогической деятельности учителей в классах разделного обучения»,
- «Психолого-педагогическое исследование процесса адаптации в первых разнополых классах»,
- «Динамическая оценка состояния ребенка по результатам коррекционно-развивающей деятельности в классах разделного обучения»,
- «Итоги первого года экспериментальной работы по разделному обучению»,
- «О реализации второго этапа проекта «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников в гимназии №14 «Университетская».

По результатам психолого–педагогических консилиумов были даны рекомендации педагогам, работающим в классах раздельного обучения, намечены коррекционно-развивающие маршруты для детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Большое значение приобретает обмен опытом учителей – экспериментаторов, осуществляемый в ходе проведения мастер – классов. Были проведены мастер – классы по темам:

- «Особенности организации урока при раздельном обучении мальчиков и девочек»;
- «Диагностика и выявление стилей индивидуальной педагогической деятельности учителей»;
- «Типы функциональной асимметрии мозга».

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса мальчиков и девочек и динамика их психического развития в процессе школьного обучения отражены в индивидуальных картах развития ребенка.

На основе диагностики познавательных процессов, психологического самочувствия, межличностных особенностей, логопедического обследования и анализа состояния здоровья учащихся в классах раздельного обучения, составлены матрицы индивидуального развития. Данные матрицы позволили проанализировать уровень развития мальчиков и девочек в процессе обучения в гендерных классах. Следовательно, главным и ключевым моментом в организации деятельности классов раздельного обучения является исследование и диагностирование интеллектуального, психологического здоровья, межличностных отношений в коллективе мальчиков – девочек.

Сравнительный анализ показателей умственной работоспособности и функционального состояния организма мальчиков и девочек, обучающихся в однородном по полу классном коллективе, позволяет отметить преимущества раздельного обучения, которые проявлялись на первом году обучения меньшей распространенностью случаев «учебного» утомления на уроках, что логически обусловило меньшую невротизацию в процессе обучения.

Психолого-педагогической службой гимназии по рекомендации зав. кафедрой педагогики детства СПбАПО, профессора, к.б.н. В. Д. Еремеевой, г. Санкт – Петербург, было проведено обследование учащихся 1-2-х классов по определению типов функциональной асимметрии мозга. По результатам диагностики педагогам даны практические рекомендации организации учебной деятельности с мальчиками и девочками с учетом типов функциональной асимметрии мозга.

Проведено исследование влияния отдельного обучения на формирование характера, особенностей личности мальчиков и девочек и оценка их поведения в учебной и внеурочной деятельности. Результаты данного исследования были обсуждены с учителями, работающими в экспериментальных классах.

Результатом психолого-педагогического сопровождения классов отдельного обучения является создание социально-психологических условий для развития личности мальчиков и девочек и их успешного обучения, воспитания, развития. Учебно-воспитательный процесс и рационально разработанный режим дня в классах отдельного обучения строится по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся.

## ***12. Результаты***

Результаты первого этапа экспериментальной работы по отдельному обучению мальчиков и девочек в начальной школе позволяют полагать, что условия гендерного обучения являются более эффективными по сравнению с классами смешанного типа.

- период адаптации протекает более благоприятно при отдельном обучении мальчиков и девочек;
- микроклимат в однополых классных коллективах более благоприятный, чем в разнополых;
- отношение к отдельному обучению у всех участников образовательного процесса положительное;
- самоуважение и самооценка у детей в классах отдельного обучения выше, чем в смешанных;
- важным является стабильное положительное эмоциональное состояние мальчиков и девочек в учебном процессе, так как достаточно высокий уровень комфортности способствует более успешной учебной деятельности;
- по параметру комфортности в целом отмечается высокий показатель. Положительная динамика исследуемого параметра свидетельствует о благоприятной эмоциональной атмосфере в классах отдельного обучения, доверительном взаимоотношении между учителями и учениками. Кроме того, это указывает на большой авторитет педагогов у школьников;

- исследование тревожности и агрессивности показало, что детей с высокими показателями по этим параметрам в классах отдельного обучения нет;
- высокие и средние показатели объема слуховой памяти у девочек выше, чем у мальчиков, что характерно для восприятия информации у девочек в этом возрасте. Высокие показатели объема зрительной памяти у мальчиков выше, чем у девочек, это так же соответствует психофизиологическому развитию мальчиков;
- по результатам наблюдений и диагностики процесса внимания в классах отдельного обучения наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами предыдущих исследований. По параметру устойчивость внимания мы видим качественные изменения, как в классе девочек, так и в классе мальчиков. Средние показатели преобразовались в высокие. По параметру переключаемость внимания в классе мальчиков динамика по всем показателям положительная.

**Логическим продолжением экспериментальной работы является:** апробация и доработка содержания отдельного образования, его методик, технологий;

- поиск новых методов, форм и средств в обучении и воспитании школьников;
- анализ и модификация, создание учебно-методического компонента отдельного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по работе в классах мальчиков и девочек;
- продолжить и расширить экспериментальную научно-практическую работу по разработке гендерного аспекта образования;
- организовать просвещение по проблеме психологических особенностей мальчиков и девочек для всех педагогов, работающих в нашей гимназии, а также специалистов других образовательных учреждений.

Важно в рамках реализации проекта сопоставлять результаты экспериментальной деятельности разных образовательных учреждений, развивающихся в идентичных направлениях, проводить внешнюю экспертизу не только сообществом родителей, но и педагогической общественностью. Для этого планом реализации проекта предполагается проведение семинаров, конференций для всех заинтересованных в проблематике.

22 мая 2008 года на базе гимназии был проведен областной семинар «Использование отдельно-параллельного подхода в образовательном и воспитательном процессе», который организовал департамент образования

Новосибирской области с целью оказания поддержки практикам раздельно-параллельного обучения.

23-24 декабря 2008 года на базе Городского Дома Учителя при поддержке Главного управления образования мэрии Новосибирска и Городского центра развития образования проведена городская конференция «Раздельно-параллельное обучение и воспитание как условие сохранения здоровья младших школьников» (из опыта работы МБОУ средней общеобразовательной школы № 82 и МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская»).

13 марта 2009 года по заявкам педагогической общественности, управления образования Ленинского района, Ленинского филиала Городского центра развития образования планируется проведение районного семинара для заместителей директора по начальному образованию и учителей начальных классов «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников»

### 13. Список литературы по гендерной тематике

1. Аасамаа И. Как себя вести. Таллин, 1974.
2. Абульханова-Славская К.Я. Деятельность и психология личности. М., 1989.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М., 1990.
4. Адлер А. Воспитание детей. Взаимоотношение полов. Ростов-на-Дону, 1998.
5. Адлер А. О нервическом характере. Под ред. Соколова Э.В. СПб., 1997.
6. Азбука нравственности. М., 1977.
7. Альчук А. Женщина и визуальные знаки. М., 2000.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
9. Андреев Ю. Откровенный разговор. М., 1988.
10. Арефьева Т.К. Домашняя работа как фактор гендерного неравенства // Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы: Материалы Международной научной конференции в Иваново, 15-16 сентября 2000 г., ч. 2. Иваново: Юнона, 2000.
11. Аруин А.С., Зациорский В.М. Эргономическая биомеханика. М.: Машиностроение, 1989.
12. Арутюнян М.Ю. "Кто Я" Проблема самоопределения юношей и девушек подростков // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). М., 1992.
13. Арутюнян М.Ю. "Кто Я?" Проблема самоопределения юношей и девушек-подростков // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). М., 1992.
14. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы Первой Российской школы по женским и гендерным исследованиям "Валдай-96". М., 1997.
15. Арутюнян М.Ю. Гендерный анализ концепции психологии творчества. Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям "Валдай-96". М: МЦГИ, 1997.
16. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М., 1982.

17. Бадентер Э. Мужская сущность. М., 1995.
18. Базарный В.Ф. Методология и методика. Сергиев Посад, 1995.
19. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде. Сергиев Посад, 1995.
20. Базарный В.Ф. Повышение эффективности становления психомоторных функций в процессе развития и обучения детей с помощью произвольных ритмов телесных усилий. Сергиев Посад, 1995.
21. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков. М., 1996.
22. Баранова Т.С. Теоретические модели социальной идентификации личности // Социальная идентификация личности. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1993.
23. Баргунов В.П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека: Автореф. Дис. ... канд. психол. наук. Л., 1981.
24. Бедный М.С. Мальчик или девочка? М., 1980.
25. Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства. Оренбург, 2000.
26. Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства: Монография. Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
27. Березин Ф.Б., Мирошникова П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основа интерпретации, некоторые области применения). М., 1994.
28. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
29. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
30. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., 1990.
31. Бине А. Измерение умственных способностей. СПб., 1998.
32. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
33. Бовуар С. Второй пол. СПб., 1997.
34. Бодрова В.В. Работа или семья: что важнее для современной женщины?. Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям "Валдай-96". М: МЦГИ, 1997.
35. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
36. Божович Л.И., Савина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979.
37. Брезгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2001.
38. Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека. М.:

- Наука, 1991.
39. Буракова М.В. Интерпретация маскулинности-фемининности внешнего облика женщины: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов/н/Д, 2000.
  40. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2000.
  41. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
  42. В мире подростка. Под ред. Бодалева А.А. М., 1980.
  43. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. М.: Лик Пресс, 1988.
  44. Васильев К. Любовь. М.: Прогресс, 1982.
  45. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Под ред. И.А. Жеребкиной. Ч. 1. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.
  46. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Под ред. И.В. Костиковой. М.: Изд-во МГУ, 2000.
  47. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Под ред. И.В. Костиковой. Ч. 1. М.: Изд-во МГУ, 2000.
  48. Введение в гендерные исследования: Хрестоматия. Под ред. С.В. Жеребкина. Ч. 2. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.
  49. Вейнингера О. Пол и характер. М.: Латард, 1997.
  50. Веронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации. М.: МЦ Ги / Проект гендерная экспертиза, 1998,
  51. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. М.,  
52. 1979.
  53. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом: Докт. дис. Киев, 1988, с. 90-178.
  54. Воронина О.А. Введение в гендерные исследования. Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям "Валдай-96". М.: МЦГИ, 1997.
  55. Воронина О.А. Основы гендерной теории и методологии//Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций//под общ. ред. О.А. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭН, 2000.
  56. Воронина О.А., Клеменкова Т.А. Гендер и культура // Женщины и социальная политика (гендерный аспект) / Под ред. З.А. Хоткиной. М., 1992.

57. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1999.
58. Выготский Л.С. Психология. М., 2002.
59. Гарновский Ю.Б., Блинов Г.М. Мальчики и девочки. М.: Знание, 1972.
60. Гейманс Г. Психология женщины. СПб., 1911.
61. Геодакян В.А. Два пола: зачем и почему? / Сост и ред. Е.И. Соколов. СПб., 1992.
62. Геодакян В.А. Эволюционная логика функциональной асимметрии мозга // Доклады Академии наук. 1992. № 6. С. 42–48;
63. Геодакян В.А. Системно-эволюционная трактовка асимметрии мозга. М., 1992.
64. Гиллиган К. Иным голосом: Психологическая теория и развитие женщин. Электронная версия опубликована на сайте "Психологическая сеть российского Интернета / PSyberLink, <http://wwwnsu.ru/psych/infernet>
65. Гречушников Т.В. "Женский язык" - бесперспективная утопия или путь к гармонии? // Женщины. История.Общество. Тверь, 1999.
66. Гужаловский А.А. Этапность развития двигательных качеств и проблема оптимизации физической подготовленности детей школьного возраста: Автореф. Докт. Дис. М., 1979.
67. Дворкин А. Геноцид, или китайское бинтование ног//Антология гендерной теории//Сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Услановой. Минск: Пропилеи, 2000.
68. Детская практическая психология под ред. Марцинковской Т.Д. М.,
69. 2000.
70. Джейс Ф.Л. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения // Сексология. СПб.: Питер, 2001, с. 144-161.
71. Джейс Ф.Л. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения // Сексология. СПб.: Питер, 2001. С. 144-161.
72. Джонсон Р.А. Он: глубинные аспекты мужской психологии. Харьков: Фолио; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 1996.
73. Джонсон Р.А. Она: глубинные аспекты женской психологии. Харьков: Фолио; М.: Ин-т общегуманитарных исследований,

- 1996.
74. Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб.: Петербург - XXI век, 1997.
  75. Доман Г., Доман Д., Хаш Б. Как сделать ребенка физически совершенным. Пер. с англ. М., 1998.
  76. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 1991.
  77. Дубровина И.В., Круглов Б.С. Психологические аспекты формирования ценностных ориентации и интересов учащихся. Ценностные ориентации и интересы школьников. М., 1983.
  78. Еремеева В.Д. Функциональная межполушарная асимметрия мозга как основа индивидуального подхода к обучению в начальной школе // Сборник материалов 29-й межвузовской научной конференции преподавателей и аспирантов. СПб., 2000. С. 179–188.
  79. Еремеева В.Д. Эффективная деятельность педагога. СПб., 2002.
  80. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. «Из-во Учебная литература»,
  81. Самара. 2005г
  82. Еремеева В.Д. Эффективность деятельности педагога (нейропсихологический аспект). СПб.: ИОВ РАО, 2002.
  83. Еремеева В.Д. Нейропсихологические основы индивидуальных особенностей письменной речи // Сборник материалов 30-й межвузовской научной конференции преподавателей и аспирантов. СПб, 2001. С. 40–45;
  84. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. СПб.: "Тускарора", 1998.
  85. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М.: Педагогика, 1991.
  86. Жеребкина И. "Прочти мое желание..." Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. М.: Идея-Пресс, 2000.
  87. Жеребкина И. Феминистская теория 90-х годов: проблематизация женской субъективности // Введения в тендерные исследования: Учебное пособие/ Под ред. И. Жеребкиной. Харьков; СПб., 2001.
  88. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
  89. Зацепин В.И., Цимбалюк В.Д. Мы и наша семья. М.: Молодая гвардия, 1989.
  90. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование тендера как феминистская теория // Женщина. Тендер. Культура. М., 1999.
  91. Здравомыслова О.М. Общество сквозь призму гендерных

- представлений // Женщина. Тендер. Культура. М.: 1999, с. 184-192.
92. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996.
  93. Зиглер Д., Хиглер Л. Теория личности. СПб., 1999.
  94. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002.
  95. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002.
  96. Интегрированные занятия по формированию школьно-важных качеств. Под ред. Гурова В.А. Красноярск, 2003.
  97. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л., 1979.
  98. История дошкольной зарубежной педагогики (хрестоматия). Сост. Мчелидзе М.Б. и др. М., 1974.
  99. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 1991.
  100. Каган В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. Л., 1988.
  101. Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. М.: Менеджер, 1995.
  102. Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. М., 1984.
  103. Кириллина В.Н. Социокультурные аспекты гендерного конфликта (по материалам западной социологии). Женщина и мужчина на пути к устойчивому развитию. Под ред. Е.Н. Никоноровой. М: Изд-во РЭФИА, 1997.
  104. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 1998.
  105. Клецина И.С. Гендерный подход и внутриличностные конфликты // Женщина. Образование. Демократия: Материалы 2-й международной междисциплинарной науч.-практ. конф. Минск: ООО Энвила; М., 2000.
  106. Клецина И.С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях // Российские женщины и европейская культура: Материалы V конференции, посвященной теории и истории женского движения / Отв. ред. Г.А. Тишкин. СПб.: 2001.
  107. Клецина И.С. Изучение половых различий как направление гендерных исследований в психологии // Общество в тендерной перспективе: Сборник статей / Сост. Е.Г. Луковицкая. Великий Новгород, 2002. С. 32-36.

108. Клецина И.С. Самореализация и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998, с. 188-202.
109. Клецина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Реана, Л.А. Костылевой. Вып. 2. СПб., 1998. С. 188-202.
110. Клименкова Т.А. Женщина как феномен культуры: Взгляд из России. М., 1996.
111. Ковалев СВ. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988.
112. Козловская Г.В. Состояние психического здоровья детского населения // Журн. социальной психиатрии. 2002. № 2. С. 22–25;  
*Козловская Г.В.* Психологическое здоровье детей – социальная проблема страны // Вестник педагогики. 2003. № 3. С. 42–47
113. Колеченко А. Советы школьных психологов родителям. СПб.: АО
114. "Питер", 1997.
115. Колесов Д.В. Биология и психология пола. М., 2000.
116. Коллонтай А. Социальные основы женского вопроса. СПб., 1909.
117. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Генетические проблемы социальной психологии. Минск, 1985.
118. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
119. Кон И.С. Дружба. М., 1980.
120. Кон И.С. Меняющийся мужчина в меняющемся мире // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 73-93. ПО Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире //
121. Введение в гендерные исследования. Ч. 1: учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001. - СПб.: Алетейя, 2001.
122. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Ч. 2./Под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001. С. 562-605.
123. Кон И.С. Открытие "Я". М., 1978.
124. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального. М., 1975.
125. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.

126. Кон И.С. Психология юношеской дружбы. М., 1973.
127. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
128. Конусов Ю.А. Мужчина в семье: типы поведения. Семья и социальная структура. М.: Ин-т соц. исследований АН СССР, 1987.
129. Коои Г. Мужественность и женственность // Изменение положения женщины и семья / Отв. ред. А.Г. Харчев. М.: Наука, 1977.
130. Костынова Т.М., Ракитина Р.И. Девочка, девушка, женщина. М., 1984.
131. Кочетков В.Д., Лопик В.М. Психология и гигиена пола. М., 1971.
132. Кочеткова Л.П. Вымирание мужского пола в мире растений, животных и людей. М., 1915.
133. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
134. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002.
135. Кунц О.Р. Установление нравственных основ взаимоотношений между старшеклассниками - юношами и девушками. Пермь, 1975.
136. Лауретис Т.-Д. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации тендера // Антология тендерной теории. Минск: ПроPILEI, 2000. С. 347-372.
137. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. М., 1985.
138. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974.
139. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. М., 1987.
140. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1986.
141. Логинов А.А. Женщина и мужчина. Красноярск: Книжное изд-во, 1989.
142. Лотоненко А.В., Воропаев В.И., Мальцев В.С. Формирование потребностей и мотивов в физической культуре (теор. аспект). Воронеж: СХИ, 1990.
143. Лунин И.И. Культурно-исторические аспекты психологии пола // Психика и пол детей и подростков в норме и патологии. Л., 1986.
144. Орлова Л.Ю. Гуманизация воспитания и обучения на основе гендерного подхода // Сб. мат. науч. конф. «Российские женщины и европейская культура». СПб., 2001. С. 223–234.
145. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности: Учебное пособие. М., 1996;

146. Попова Л.В. Некоторые личностные особенности старшеклассниц, обучающихся в женских классах разного типа // Сб. мат. междунар. науч. конф. «Женщины России на рубеже веков». М., 1998. С. 28–30.
147. Пушкарева Н.А. Гендерная асимметрия социализации // Гендерный подход в педагогике. М., 2002. Ч. 1. С. 18–21.
148. Спрингер С., Дейч Т. Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
149. Штылева Л.В. Педагогика и гендер // Сб. мат. науч. конф. «Российские женщины и европейская культура». СПб., 2002. С. 10–11.