

Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Гимназия № 14 «Университетская»  
до 2016 года  
«Индивидуализация. Качество. Успешность»

г. Новосибирск

2011 год

# **Содержание**

**Раздел 1.** Введение, паспорт программы

**Раздел 2.** Информационная справка.

**Раздел 3.** Обоснование программы.

**Раздел 4.** Концепция развития гимназии

**Раздел 5.** Стратегия и тактика реализация  
программы развития гимназии

**Литература**

## **Раздел 1. Введение.**

С 2005 по 2010 годы педагогический коллектив гимназии осуществлял реализацию Программы развития образовательного учреждения в условиях перехода от школы к гимназии. В основе Программы развития - идея формирования гуманитарной образовательной среды, когда осуществляется влияние условий образования на обучающегося точно так же, как и влияние обучающегося на условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Это обратное влияние по существу и задает гуманитарную направленность образовательной среды через включение значимых для человека знаний и использование комфортных, принимаемых учениками технологий обучения.

Реализация Программы обеспечила инновационное развитие гимназии – созданы условия для новых форм и видов образовательной деятельности учащихся, учителей и родителей: проектная деятельность, исследовательская деятельность, коллективная деятельность, индивидуальная деятельность, предпринимательская деятельность, способствующие созданию нового консолидированного образовательного продукта и качества образовательных услуг.

На современном этапе развития образовательного учреждения разработана новая Программа развития гимназии до 2016 года, отвечающая преемственности целей и задач и способствующая дальнейшему совершенствованию гуманитарной образовательной среды. Программа направлена на решение актуальной проблемы гендерного подхода в обучении и воспитании как основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Название программы «Индивидуализация. Качество. Успешность» определяет основные параметры и механизмы совершенствования образовательной среды гимназии до 2016 года. Программа разработана в качестве концептуального и организационно-управленческого документа, определяющего развитие гимназии в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг, повышающихся требований общества к качеству образовательных результатов.

### **Паспорт программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 «Университетская» до 2016 года «Индивидуализация. Качество. Успешность». В обсуждении проекта программы развития приняли участие: педагоги на заседании педагогического совета, протокол № 4/1 от 8 января 2011 года; учащиеся на заседании школьного правительства 1 марта 2011 года; родители на родительских собраниях с 4 по 15 апреля 2011 года. Программа утверждена на заседании Управляющего совета гимназии 14 июня 2011 года.
------------------------	--

Основания для разработки программы	<p>Завершение реализации программы развития гимназии до 2010 года.</p> <p>Изменение тенденций развития российского образования в связи с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>Реализация Комплексного проекта модернизации образования Новосибирской области.</p>
Разработчики программы	<p>Состав творческой группы: Судоргина Л.В. – директор гимназии; Чернышенко Е.Г., Комогорцева Т.Н., Вагнер Н.А., Пигарева О.А., Запевалова Т.В. – заместители директора; Чаус М. – президент школьной республики «Алый парус», Мельник А. – спикер парламента школьной республики «Алый парус»; Зибницкая Н.Е., Червов Д.В., Хандогина Ю.Н. – представители родительской общности.</p>
Исполнители программы	<p>Администрация, педагогический коллектив гимназии, профессиональные педагогические формирования внутри гимназии, органы государственно-общественного управления гимназии.</p>
Сроки реализации программы	<p>2011–2016 гг.</p>
Управление реализацией программы	<p>Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет, школьное правительство гимназии</p>
Контроль за ходом выполнения программы	<p>Управляющий совет, управление образования администрации Ленинского района г. Новосибирска, Главное управление образования мэрии г. Новосибирска</p>

## **Раздел 2. Информационная справка**

**Дата основания:** 11 января 1959 года; 11 апреля 2006 года средняя общеобразовательная школа № 127 аккредитована на статус гимназии.

**Тип, вид, организационно-правовой статус:** общеобразовательное учреждение, гимназия, юридическое лицо.

**Учредитель:** муниципальное образование город Новосибирск.

**Подчиненность:** департамент земельных и имущественных отношений г. Новосибирска, Главное управление образования мэрии г. Новосибирска, управление образования администрации Ленинского района г. Новосибирска.

**Юридический адрес:** 630064, г. Новосибирск, пр. К.Маркса, 31, телефон/факс (383) 3464731, (383) 3464882, [www.gim-14.nios.ru](http://www.gim-14.nios.ru), [gym\\_14\\_nsk@nios.ru](mailto:gym_14_nsk@nios.ru)

**Особенности организационно-штатной структуры:** с 1.02.08 введена новая система оплаты труда, новое штатное расписание, функциональные службы гимназии: здоровьесбережения, психолого-педагогическая, информационно-аналитический центр, центр воспитательной работы.

**Членство в общественных или государственно-общественных союзах, ассоциациях:** Ассоциация общественно-активных школ, Ассоциация лицеев и гимназий Новосибирской области, Ассоциация школ мини-футбола, Ассоциация лучших школ.

**Схема основного и дополнительного финансирования:** основное – учредитель (казначейская система), дополнительное – дополнительные платные услуги, аренда, благотворительный фонд «Детство».

**Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе:** три отдельно стоящих кирпичных здания (школа, мастерские, спортивный зал).

**Общественные институты управления и самоуправления:** Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, фонд содействия и развития школы «Детство», правительство школьной республики «Алый парус».

**Сроки прохождения последней аттестации и аккредитации:** лицензия до 25 июня 2013 года, аттестация – 2006 год, аккредитована до 18 декабря 2011 года.

**Принципы и условия формирования 1, 5, 10 классов:** в соответствии с Положением о наборе в школу на принципах доступности, добровольности, права выбора. Правом преимущественного зачисления пользуются дети, проживающие на микроучастке гимназии, выпускники школы раннего развития «Надежда». По желанию учащихся и их родителей проводится входная диагностика готовности ребенка к школе и уровня подготовки учащихся по учебным предметам. Ежегодно объявляется набор в 1, 10 классы, прием осуществляется на основе заявления родителей и представленных документов в соответствии с требованием Устава гимназии. Выпускники второй ступени гимназии зачисляются в гимназию при успешной сдаче экзаменов в соответствии с профилем. С 2010 года на

третьей ступени образования обучение осуществляется на основе индивидуального учебного плана.

**Участие гимназии в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ:** областная экспериментальная площадка, городская экспериментальная площадка, модульная лаборатория по проблемам школьной адаптации (2005 – 2011), победитель (2006) и лауреат (2008) конкурса инновационных образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование», четыре учителя – победители конкурса «Лучшие учителя России», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2007», победитель в номинации «Школа педагогического успеха» городского конкурса «Школа года – 2006», победа во Всероссийском конкурсе лидеров ученического самоуправления в 2008 году, получение гранта Президента России в поддержку талантливой молодежи, 2011 год – учитель лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2011». С 2009 года осуществляется участие в проекте повышения квалификации педагогических работников АПК и ППРО г. Москва, реализация проекта «Непрерывное духовно-эстетическое развитие (образование, воспитание) всех участников образовательного процесса через визуальное искусство» совместно с Городским центром изобразительного искусства г. Новосибирска.

**Дополнительные сведения:** с 2006 года в гимназии создаются классы раздельно-параллельного обучения, мальчики и девочки учатся раздельно, воспитываются вместе. 2008 год – команда учеников гимназии стала серебряным призером финала Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в г. Пензе. 11 января 2009 года исполнилось 50 лет со дня основания, открыт музей истории школы № 127 (гимназии № 14 «Университетская») в новом помещении. Директор гимназии, Заслуженный учитель РФ, награждена Почетной грамотой и Благодарственным письмом Российского футбольного союза за поддержку футбольного движения в г. Новосибирске.

**Особенности географического положения.** Исторически так сложилось, что наша школа имеет удобное географическое положение: находится на главной улице Ленинского района, на пересечении транспортных путей, рядом с метро, остановками автотранспорта. Традиционно микрорайон школы развивается как социокультурный центр: рядом – кинотеатры и Дома культуры, библиотеки, парк развлечений, горнолыжный корпус, спорткомплекс НГТУ, два плавательных бассейна, театр «На левом берегу». Ближайшее окружение – учреждения науки, образования и культуры: высшие учебные заведения – НГТУ, СибУПК, СИМОР, Сибирский гуманитарный институт; Классический институт экономики, психологии и права; средние специальные и профессиональные – техникум общественного питания, колледж культуры, факультет физической культуры НГПУ, колледж физической культуры; пять общеобразовательных учреждений. С 1963 года мы сотрудничаем с Новосибирским государственным техническим

университетом (в прошлом НЭТИ), в 1998 году ректорат университета вручил сертификат доверия, который давал право выпускникам гимназии участвовать в конкурсе на поступление в вуз по оценкам аттестата об образовании, выданного гимназией. Все это предопределило развитие нашей школы как инновационного образовательного учреждения, учреждения, имеющего многочисленные творческие и социальные контакты.

## **Раздел 3. Обоснование программы**

### **Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды и ресурсных возможностей**

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначены тенденции экономического и политического развития страны, которые формируют новые требования социального заказа к системе образования России: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Для нашей гимназии важным стимулом выполнения социального заказа является социальная среда, влияющая на постоянное обновление содержания образования и условия реализации образовательной программы гимназии. Большие возможности, предоставляемые одним из крупнейших городов России, научным, промышленным и культурным центром, увеличивают широту образовательной среды. Наличие разнообразных профессиональных образовательных учреждений позволяет выпускникам выбрать свою дорогу в жизни. Открытость гимназии позволяет привлечь значительные ресурсы для развития: сотрудничество с вузами г. Новосибирска через Ассоциацию лицеев и гимназий; взаимодействие с системой дополнительного образования, различными спортивными организациями; участие в конкурсах и проектах; привлечение общественного внимания через СМИ, взаимодействие с депутатами и другими заинтересованными лицами; изменение подходов к оплате труда и стимулированию работников гимназии; привлечение дополнительных финансовых ресурсов для материально-технического обеспечения образовательного процесса. В результате создаются условия для проявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся, предоставления качественных образовательных услуг. Востребованность родителями образовательной программы гимназии, в основе которой – языковое образование, доказывает правильность выбранного пути развития.

### **Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ гимназии за 2006 – 2010 г.г.**

#### **Основные достижения гимназии:**

2005/2006 учебный год – аккредитация на статус гимназии;

с 2005 года – системное и поступательное развитие спортивной базы



гимназии (первое в городе футбольное поле с искусственным покрытием);  
с 2006/2007 учебного года – реализация проекта «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников»;  
с 2006 года – реализация проекта «Школа как модель демократического уклада школьной жизни»;  
2007 год – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России 2007»;  
2006 – 2008 гг. – победитель и лауреат ПНП «Образование» 2006, 2008 гг.

### Результаты деятельности:

- базовое общеобразовательное учреждение по внедрению и отработке здоровьесберегающих технологий в образовании департамента образования Новосибирской области;
- модульная лаборатория по проблемам гендерного обучения и воспитания при Городском Центре развития образования;
- городская экспериментальная площадка «Гендерное обучение и воспитание»;
- пилотная площадка при научно-практической лаборатории «Детское движение» ДТД и УМ «ЮНИОР»;
- член межрегиональной ассоциации общественно-активных школ;
- член Ассоциации лицеев и гимназий Новосибирской области;
- 79 учащихся стали победителями и призерами районных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад;
- команда гимназии по мини-футболу является победителем и призером районных, городских, областных, всероссийских соревнований;
- учителя и ученики Победители ПНПО – 5 человек
- информация о гимназии внесена в первый выпуск книги «Рекорды и достижения Новосибирска (Новониколаевска)», посвященной 115-летию города;
- победитель в номинации «Школа педагогического успеха» городского конкурса «Школа года – 2006»;
- 3 больших 2 малых Золотых медали Международной выставки-ярмарки «УЧСИБ»;
- логопедический кабинет гимназии стал победителем районного и призером городского конкурса в номинации «Логопедический кабинет общеобразовательного учреждения»;
- победа в номинации «За информационную поддержку Года учителя в Ленинском районе» по итогам Года учителя.

### Достижения учащихся:

- Халтурина Екатерина – обладатель Гранта Президента РФ как лидер ученического самоуправления;

- 56 учащихся стали победителями и призерами районных, городских, всероссийских научно-практических конференций, конкурсов и проектов, в том числе 30 лауреаты Всероссийского конкурса «Первые шаги»;
- 25 выпускников награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»;
- в Золотой фонд города Новосибирска внесены имена 16 учащихся гимназии;
- 5 учащихся внесены в Звездную книгу Городского общественного движения «Созвездие Лидер»;
- детская общественная организации гимназии «Алый парус» награждена высшим знаком отличия Городского общественного движения «Созвездие Лидер» «Ведущие за собой»;
- детская общественная организации гимназии «Алый парус» награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;
- выпускница гимназии 2006 года Заварзина Алена стала чемпионкой мира по сноуборду в параллельном гигантском слаломе в 2011 году.

#### Результаты учебного процесса

Кол. уч. /%	2006/2007г			2007/2008г			2008/2009г			2009/2010		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
На начало учебного года	204 /29 %	309/44%	188/27%	212/31%	321/47%	149/22%	221/34%	332/52%	90/14%	220/35%	327/52%	86/13%
На конец учебного года	207 /31 %	303 /44%	172/25%	213/32%	315/47%	146/22%	220 /35%	327/52%	86/13%	225 /37%	308/50%	79 /13%
Допущен до итоговой аттестац	-	64/100%	77/100%	-	41/100%	97/100%	-	73/100%	48/100%	-	74/100%	37/97%
Справились с экзаменами	-	64/100%	77/100%	-	41/100%	97/100%	-	73/100%	48/100%	-	74/100%	37/100%
Поступление в ВУЗы	-		73/94%	-		95/98%	-		47/98%	-		35/95%
Продолжил и обучение в 10 кл.		53/82%			36/87%			57/78%			68/91%	

#### Передовой педагогический опыт представлен на

##### международном уровне:

- XII международная научно-практическая конференция «Инновационные ресурсы развития современного урока», представление опыта по теме «Раздельное обучение как здоровьесберегающая технология», 2008 год;

- VII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций «Внедрение экскурсионной деятельности в образовательный процесс. Проект экскурсионное бюро», 2010 год;
- представление опыта работы гимназии для Немецкого культурного центра им. Гёте в рамках проекта «Школы: партнеры будущего», 2010 год;
- презентации опыта работы гимназии в рамках обмена делегациями в обществе русскоязычных педагогов и родителей «Митра» г. Берлина, 2011 год.

**всероссийском уровне:**

- выездная педагогическая площадка Всероссийского научно-практического семинара «Социальное проектирование в воспитательном процессе», 2006 год;
- мастер-класс «Саммит – взгляд в будущее. Технология проведения саммита в ОУ» в рамках V Всероссийского Форума общественно активных школ КРМООО Центр «Сотрудничество» г. Красноярск, 2009 год;
- I всероссийская конференция «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России» (г. Железногорск, Красноярский край), представление опыта работы гимназии, 2009 год;
- конференция российской общественности «Наша новая школа» в г. Санкт-Петербург, 2010 год;
- всероссийская научно-практическая конференция по проблемам гендерного образования г. Санкт-Петербург «Развитие системы раздельно-параллельного обучения в г. Новосибирске», 2010 год;
- мастер-класс «Система мониторинга гуманитарной образовательной среды» в рамках VI Всероссийского Форума общественно активных школ КРМООО Центр «Сотрудничество» г. Красноярск, 2010 год;
- всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы», выступления: «Из опыта работы Гимназии № 14 «Университетская» по переходу на ФГОС начального общего образования», «Модель управления гимназией в условиях перехода на ФГОС», 2011 год;
- всероссийская научно-практическая конференция «Эффективность модернизации образования: методология, опыт, перспективы», выступление «Анализ условий образовательного процесса в классах раздельно-параллельного обучения», 2011 год;
- всероссийская научно-практическая конференция «Здоровое питание», выступление «Формирование у детей правильного отношения к питанию в гимназии № 14 «Университетская», 2011 год;
- участие педагогов гимназии в проекте «Поддержка системы повышения квалификации учителей средних школ в целевых регионах» АПКиППРО г. Москва при поддержке ООО «Филипа Морис Сэйз энд Маркетинг», 2009–2011 гг.;

- XV Российский образовательный форум (г. Москва «Сокольники») представление опыта работы гимназии в рамках деятельности ассоциации «Лучшие школы», 2011 год.

#### **межрегиональном уровне:**

- краевой научно-практический семинар «Организация образовательного процесса в Лицее № 103 отдельного обучения «Гармония» г. Железногорска с учетом гендерных особенностей учащихся», представление опыта, 2008 год;
- III краевая конференция «Здоровое развитие детей» участников общественного движения «Российский союз за здоровое развитие детей» в Алтайском крае, представление опыта отдельного-параллельного обучения, 2009 год.

#### **региональном уровне:**

- областные семинары для руководителей образовательных учреждений «Система управления образовательным учреждением в условиях модернизации» 2006 год; для слушателей ФПК НГПУ «Государственно-общественное управление образовательным учреждением» 2008; семинар «Использование отдельного-параллельного подхода в образовательном и воспитательном процессе», 2008 год;
- презентация гимназии Губернатору Новосибирской области в рамках празднования 50-летнего юбилея образовательного учреждения, 2009 год;
- представление опыта работы учителей по темам: «Основы здоровьесберегающей педагогики», 2006 год, «Модель школы, содействующей укреплению здоровья», 2007 год, «Комплексная оценка здоровьесберегающей деятельности современного образовательного учреждения», 2008 год, «Отдельного-параллельное обучение и воспитание младших школьников», 2010 год для слушателей курсов НИПКиПРО, «Мониторинг гуманитарной образовательной среды» для слушателей ФПК НИПКиПРО, 2011 год.

#### **городском уровне:**

- день открытых дверей «Организация адаптационного периода школьников», 2006 год;
- городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Организация воспитательного процесса в рамках реализации программы развития воспитательной системы «Путь к успеху», 2007–2008 гг., «Здоровьесберегающее образовательное пространство современного образовательного учреждения для слушателей курсов ГЦРО». 2009 год, «Здоровьесберегающие технологии в реализации национальной инициативы «Наша новая школа», 2010–2011 гг., «Организация научно-методической работы в гимназии», 2011 год;
- акция «Открытые двери» в рамках 50-летнего юбилея школы № 127 (гимназии № 14 «Университетская») система отдельного-параллельного обучения, демократический уклад школьной жизни, творческий

родительский форум, парад достижений учащихся работа с педагогическими кадрами, 2009 год;

- для слушателей курсов ГЦРО «Совершенствование образовательного процесса на основе мониторинга гуманитарной образовательной среды», 2009 год.

#### **районном уровне:**

- районный семинар для социальных педагогов «Технология работы с детьми, требующими постоянной педагогической поддержки», 2006 год;
- выступления на районных методических объединениях с представлением опыта работы учителей гимназии по учебным предметам и различным направлениям деятельности, 2006–2011 гг.;
- районные семинары «Организация эксперимента по внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе», 2008 год, «Технология социального проектирования», 2009 год;
- выступление на районном методическом объединении учителей истории и обществознания по теме «Алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по обществознанию», 2009 год;
- районный фестиваль урок «Урок дает мастер», проведено 10 открытых уроков для учителей Ленинского района, 2010 год.

#### **Педагогический коллектив является инициатором проведения:**

- 1 и 2 городских конференций по проблемам гендерного обучения и воспитания учащихся, в рамках которых представлен опыт работы гимназии в 2008 и 2010 году;
- курсов повышения квалификации для педагогов Новосибирской области по теме «Технология работы с одаренными учащимися. Технология проблемного диалога», на базе гимназии обучено 80 педагогов в 2011 году.

**Наш опыт востребован в стране, для этого мы проводим индивидуальные встречи и консультации:** для учителей муниципальной общеобразовательной гимназии г. Артема Приморского края по проблеме отдельно-параллельного обучения; для зам. директора по ВР МОУ Лицей № 7 г. Чулыма Новосибирской области; для педагогов школы № 25 г. Абакана Хакасия и лицея № 7 г. Бердска по проблемам отдельно-параллельного обучения и воспитания.

#### **Конкурентные преимущества образовательного учреждения**

- Продуманность образовательной стратегии гимназии.
- Индивидуальный учебный план для учащихся 10–11 классов.
- Уникальность образовательных услуг в условиях отдельно-параллельного обучения.
- Разнообразие образовательных услуг, в том числе и дополнительных.

- Реализация модели «Школа полного дня».
- Высокий уровень профессионализма педагогов.
- Вовлечение в систему управления гимназии учителей, учащихся, родителей, общественности.
- Открытость гимназии, стремление к сотрудничеству, широкому представлению прогрессивного опыта работы.
- В условиях мобильности педагогического коллектива, постоянного притока молодых специалистов система организации образовательного процесса позволяет быстро включиться в деятельность, воспринять ценности образовательной среды
- Умение привлекать внешние ресурсы (научно-методические, материально-технические, финансовые, СМИ)
- Коллегиальный способ управления гимназией.
- Положительный имидж гимназии.

### **Оценка инновационного потенциала коллектива**

Инновационная деятельность педагогического коллектива определяет стратегию и тактику развития современного образовательного учреждения, его конкурентоспособность и результативность деятельности. Гимназия № 14 «Университетская» как статусное образовательное учреждение характеризуется системной инновационной деятельностью педагогов. Для этого в гимназии созданы необходимые условия:

- организовано научно-методическое сопровождение, обеспеченное деятельностью Научно-методического совета, Кафедрального совета, кафедр начального, гуманитарного, естественно-математического образования, в их составе предметные секции;
- проводятся научно-практические и научно-методические конференции разного уровня;
- система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- система сотрудничества с учреждениями образования и социальными партнерами;
- активная конкурсная деятельность;
- развиваются материально-техническая база гимназии, возможности тиражирования инновационного опыта учителей.

Каждый педагог гимназии имеет возможность не только участвовать в реализации инновационных проектов гимназии, но и предложить новые направления инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности:

- внедрение отдельно-параллельного обучения и воспитания школьников;
- подготовка и внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрение индивидуальных учебных планов на старшей ступени образования;
- использование в образовательном процессе новых УМК;



образования								
3 ступень образования	+	+	+	+	+	+	+	+

Инновационные проекты, программы и концепции, реализуемые в гимназии:

1. Проект «Раздельно-параллельное обучение в гимназии»
2. Проект «Художественно-эстетическое воспитание и образование через визуальное искусство» совместно с Городским центром изобразительных искусств
3. Проект «Школа как модель демократического уклада школьной жизни»
4. Программа «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»
5. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
6. Программа развития воспитательной системы гимназии «Путь к успеху»
7. Программа «Здоровье для всех»
8. Концепция «Организация адаптационного периода на кризисных ступенях образования»
9. Концепция прогимназии
10. Концепция гуманитарного образования гимназии
11. Концепция естественнонаучного образования гимназии
12. Концепция «Мониторинг гуманитарной образовательной среды»

Экспериментальная деятельность педагогического коллектива как условие развития инновационного потенциала

2006–2008 гг. – модульная лаборатория по проблемам школьной адаптации при Городском центре развития образования.

2008 – по настоящее время – модульная лаборатория по проблемам гендерного обучения и воспитания при Городском центре развития образования, объединяющая пять образовательных учреждений г.Новосибирска.

2007 год – областная экспериментальная площадка по теме: «Прогимназическое образование».

2008 год – областная экспериментальная площадка по теме «Модель демократического уклада школьной жизни как условие государственно-общественного управления современным образовательным учреждением».

2009–2012 гг. – городская экспериментальная площадка по проблемам гендерного обучения и воспитания в составе пяти образовательных учреждений г. Новосибирска.

Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ гимназии показывают наличие достаточных условий развития и



высокий инновационный потенциал, способствующий дальнейшему развитию гуманитарной образовательной среды гимназии, а также доказывают способность образовательного учреждения выдержать конкуренцию в образовательной среде г. Новосибирска.

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии, ключевых проблем и их причин**

В результате реализации Программы развития до 2010 года в гимназии создана гуманитарная образовательная среда, которая обладает следующими признаками:

- философия развития гимназии соответствует гуманитарной парадигме, направленной на осмысление человеком своего места в мире, овладение способами взаимодействия с ним и понимании педагогами образования как личностно-значимой ценности;
- образовательный процесс построен как целостная система, которая формируется на принципиально иной по сравнению с традиционной стратегией образования, в основе которой не логика научного знания, объективно отчужденная от человека, а логика вхождения человека в мир знаний, которая согласуется с логикой процесса познания;
- учебный процесс основан на осмыслении предшествующего опыта учеников, удовлетворении жизненно значимых для них образовательных потребностей, создании условий для построения индивидуального образовательного маршрута;
- особые свойства образовательной среды проявляются в универсальности образования, что выдвигает на первый план вооружение обучающихся универсальными способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении неизвестных задач, в том числе и в будущем;
- сформировано открытое образовательное пространство, характеризующееся информированностью, включенностью в деятельность, принятием совместных решений всех участников образовательного процесса и возможностью его расширения в зависимости от личностных образовательных потребностей обучающихся;
- создана воспитательная система гимназия, в основе которой демократический уклад школьной жизни, создающий реальные условия для участия учащихся в принятии решений и управления гимназией;
- развивается государственно-общественное управление образовательным учреждением, действуют Управляющий совет, благотворительный фонд содействия и развития гимназии «Детство»;
- открытость образовательной системы гимназии через представление публичных отчетов и докладов, сайт гимназии, вхождение в профессиональные сообщества и ассоциации. Гимназия – член

Ассоциации лицеев и гимназий Новосибирской области и Ассоциации лучших школ, лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2007»

Модель среды гимназии представляет собой трехслойную композицию взаимосвязанных элементов, сформированную на основе определенных принципов развития, объединенную общей идеей и целью функционирования и единства управления, выступающую во взаимодействии с образовательной средой как целостное явление. Таким образом, существенные изменения произошли в:

- учебном компоненте – усиление компетентностного и деятельностного подходов, гуманитаризация содержания образования всех учебных предметов на основе языковой культуры, права выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- воспитательном компоненте – усиление воспитательной роли урока, переход от планов воспитательной работы к программам воспитательной деятельности;
- компоненте дополнительного образования – разработка и внедрение концепции дополнительного образования, в основе которой культурологический и природосообразный подходы;
- содержании и подходах гражданского образования – социальное проектирование и партнерские отношения;
- здоровьесберегающем компоненте – смещение акцентов от профилактической деятельности к организации здоровьесберегающего учебного процесса.

В основе модели гуманитарной образовательной среды гимназии следующие принципы:

- принцип целостности модели;
- принцип многоаспектности;
- принцип избыточности;
- принцип максимального охвата;
- принцип языковой (лингвистической) ориентации.

# Трёхслойная модель гуманитарной образовательной среды гимназии № 14 «Университетская»



**Блоки, обеспечивающие функционирование гуманитарной образовательной среды**



Для последующего этапа развития гимназии с учетом современных тенденций и требований проведен проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии, ключевых проблем и их причин.

<b>Критерий 1 Лидирующая роль руководства</b>	
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство обсуждает с персоналом гимназии миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи по направлениям развития гимназии, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</li> <li>2. Руководство вовлекает персонал в инновационную работу, направления инновационной деятельностью периодически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Научно-методического совета, Кафедрального совета, кафедр, предметных секций и методических объединений, совещаниях при директоре, административных совещаниях.</li> <li>3. Администрация гимназии систематически проводит анализ деятельности гимназии, принимает необходимые меры по ее совершенствованию.</li> <li>4. Ведется целенаправленная подготовка к проведению лицензирования и аккредитации на основе программы развития соответствующего периода. Результаты самообследования обсуждаются и используются для корректировки деятельности гимназии.</li> <li>5. Администрация гимназии является инициатором создания органов государственно-общественного управления, детского самоуправления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная включенность родителей гимназии в реализацию программы развития гимназии и в совершенствовании образовательного учреждения</li> </ol>
<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование системы обеспечения обратной связи с участниками образовательного процесса, использование новых форм обратной связи. Взаимодействие администрации гимназии с общественными организациями и структурами.</li> <li>2. Системное материальное поощрение инициативы педагогического коллектива.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инфантилизация» участников образовательного процесса</li> </ol>
<b>Критерий 2 Политика и стратегия</b>	
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана, обсуждена и утверждена программа развития гимназии до 2010 года «Формирование гуманитарной образовательной среды».</li> <li>2. Разработана модель мониторинга гуманитарной образовательной среды как</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель мониторинга образовательной среды нуждается в постоянном</li> </ol>

<p>комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает основные направления развития гимназии. Получаемые результаты используются при разработке и совершенствовании стратегии и тактики развития гимназии.</p> <p>3. Разработана система информирования всех участников образовательного процесса и общественности о политике гимназии и о полученных результатах. Для распространения результатов используются сайт гимназии, гимназическое издание «Газетка», информационные листки. Кроме того, информирование педагогов, родителей и учащихся осуществляется на заседаниях педагогического совета, инструктивно-методических совещаниях, родительских конференциях и собраниях и т.д.</p> <p>4. Учащиеся гимназии через школьное правительство республики «Алый парус» имеют возможность влиять на стратегию и тактику развития гимназии</p>	<p>совершенствовании, в частности относительно измеряемых показателей и методов мониторинга по всем процессам, громоздкости и недостаточной универсальности системы.</p>
<p><b><i>Возможности</i></b></p>	<p><b><i>Угрозы</i></b></p>
<p>1. Корректировка модели мониторинга образовательной среды гимназии</p>	<p>1. Изменчивость влияния внешних факторов, определяющих развитие системы образования России</p>
<p><b>Критерий 3 Управление персоналом</b></p>	
<p><b><i>Сильные стороны</i></b></p>	<p><b><i>Слабые стороны</i></b></p>
<p>1. Разработана и реализуется единая кадровая политика, базирующаяся на программе развития гимназии. Систематически проводится анализ кадрового потенциала гимназии, определяются пути его совершенствования.</p> <p>2. Разработана и внедряется система непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе, на уровне образовательного учреждения, через включение в программы повышения квалификации АПК и ППРО (г. Москва), НИПК и ПРО, ГЦРО, использование ресурса стажировок на территории России, формирование стратегического партнерства с представителями зарубежных систем образования (Германия).</p> <p>3. Проведение ежегодного индивидуального собеседования с педагогическими работниками гимназии для определения перспектив следующего учебного года.</p> <p>4. Организована система наставничества.</p>	<p>1. Недостаточное количество вовлеченных в инновационную деятельность педагогов.</p> <p>2. Недостаточное использование ИКТ в системе управления персоналом.</p>

<p>5. Администрация гимназии активно вовлекает педагогов в инновационную деятельность. Создана система морального и материального поощрения педагогов.</p> <p>6. В гимназии действует и постоянно расширяется профсоюзная организация.</p>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<p>1. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов на основе критериальной оценки деятельности педагогического коллектива с использованием ИКТ.</p> <p>2. Привлечение специалистов по работе с персоналом для мотивации .</p>	<p>1. Усиливающаяся мобильность педагогов, слабая подготовка выпускников вузов к работе в образовательном учреждении, тем более статусном.</p>
<b>Критерий 4 Ресурсы и партнеры</b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<p>1. Разработана система управления финансовыми ресурсами, ведется активная работа по привлечению дополнительных финансовых ресурсов.</p> <p>2. Регулярно проводится мониторинг ресурсов.</p> <p>3. Ежегодно осуществляются инвестиции в ресурсное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4. Выстроена система взаимодействия с внешними партнерами гимназии, в том числе. НИПКиПРО, ГЦРО, ГЦИИ, ДДТ им. В. Дубинина, ДТДиУМ «Юниор», НГТУ, НГПУ, учреждения образования Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирской области, учреждений спорта и культуры, депутатами разного уровня и т.д.</p> <p>5. Членство в различных ассоциациях.</p>	<p>1. Недостаточно широкое внедрение автоматизированной системы мониторинга</p>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<p>1. Разработка системы управления информационными ресурсами, формирование единой электронной образовательной среды</p> <p>2. Совершенствование материально-технического оснащения</p> <p>3. Расширение сфер сотрудничества с внешними партнерами.</p>	<p>1. Постоянное моральное устаревание материально-технической базы.</p>

<b>Критерий 5 Управление процессами</b>	
<b>5.1. Деятельность по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены менеджеры процессов (заместители директора курируют определенные направления образовательного процесса, созданы функциональные службы гимназии)</li> <li>2. Разработана и внедрена современная система документооборота. Организована общегимназическая локальная сеть.</li> <li>3. Разработана комплексная система мониторинга образовательной среды гимназии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабое внедрение электронного документооборота</li> </ol>
<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность всей документации для заинтересованных сторон, создание банка документов на уровне Ленинского района г. Новосибирска</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества образования и аудиту не только из числа коллектива гимназии, но и внешних, в т.ч. общественных экспертов</li> </ol>
<b>Критерий 5. Управление процессами</b>	
<b>5.2. Основные процессы образовательной деятельности</b>	
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программой развития гимназии «Формирование гуманитарной образовательной среды» сформирована единая образовательная среда, которая определяет образовательную программу, содержание образования и воспитания, является ориентиром деятельности для педагогического коллектива. По результатам исследований вносятся изменения в перечень образовательных услуг, в структуру подготовки, в условия организации образовательного процесса.</li> <li>2. Имеется общий порядок разработки, согласования, утверждения и экспертизы учебных планов, учебно-методических комплексов, рабочих программ.</li> <li>3. Проводится политика по формированию контингента обучающихся. Процедура приема учащихся в гимназию алгоритмизирована и соответствует муниципальным нормам и требованиям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доминирование традиционной классно-урочной модели организации образовательного процесса в 1-9 классах.</li> <li>2. Недостаточная мотивация педагогов гимназии к освоению или разработке программ дополнительного образования.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Определены проблема и методическая тема работы гимназии, внедрен комплексно-целевой метод планирования, организации и контроля образовательного процесса.</li> <li>5. Внедрена модель урочно-групповой организации образовательного процесса на старшей ступени образования (индивидуальные учебные планы)</li> <li>6. Проводится системная воспитательная работа с обучающимися. Создан Центр воспитательной работы, координирующий воспитательную деятельность, разработаны и внедрены комплексно-целевой план управления воспитательным процессом, программа развития воспитательной системы, инновационный проект «Школа как модель демократического уклада школьной жизни», выполнение которых контролируется, систематически подводятся результаты воспитательной деятельности.</li> <li>7. Реализуется широкий спектр программ дополнительного образования. Внедряется модель «школы полного дня». Реализуемые программы дополнительного образования ориентированы на запросы и интересы обучающихся, родителей, на развитие личностных качеств.</li> <li>8. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах, проектах, конференциях разного уровня, в инновационной и экспериментальной деятельности.</li> <li>9. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, поддержка связи с общеобразовательными учреждениями, с вузами.</li> </ol>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение единой политики по рекламе и распространению информации о гимназии.</li> <li>2. Отработка методики прогнозирования потребностей и тенденций спроса на услуги системы дополнительного образования. Мониторинг качества услуг системы дополнительного образования (через анкетирование)</li> <li>3. Внедрение дистанционного обучения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несоответствие форм воспитательной деятельности современным условиям.</li> <li>2. Обилие и противоречивость приказов, распоряжений, информации из вне дестабилизируют процесс, нарушают график работы.</li> </ol>



## Критерий 5. Управление процессами

### 5.3. Вспомогательные процессы образовательной деятельности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Действует библиотечно-информационный центр (БИЦ). Внедрен электронный каталог. Обеспечен доступ к ЦОРах. Существует система приобретения учебно-методической литературы по заявкам кафедр, предметных секций и методических объединений учителей.</li><li>2. Разработана система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической и научной литературой.</li><li>3. Кадровая политика обеспечивает деятельность гимназии без вакансий.</li><li>4. Устойчиво функционирует система управления всеми элементами инфраструктуры гимназии. Функциональные службы полностью укомплектованы специалистами, квалификация которых периодически повышается.</li><li>5. Условия обучения учеников полностью соответствуют нормам и правилам. Контроль состояния здоровья осуществляет медицинский персонал поликлиник по договору.</li><li>6. Создан спортивно-оздоровительный центр, обеспечивающий возможности сохранения физического здоровья педагогов и учащихся.</li><li>7. Осуществляется система мероприятий по подготовке обучающихся и сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях.</li><li>8. Действует психолого-педагогическая служба, включающая педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога, психолога-тьютора, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их социальную поддержку.</li><li>9. Действует музей истории школы № 127 – гимназии № 14 «Университетская»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствует электронный документооборот</li><li>2. Недостаточно высокий уровень квалификации УВП</li><li>3. Отсутствие лицензии на медицинскую деятельность.</li><li>4. Недостаток обученных тьюторов</li></ol>
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрение в образовательный процесс электронных учебников, электронных книг</li><li>2. Индивидуализация сопровождения образовательной траектории, внедрению тьюторства, повышение их квалификации.</li><li>3. Совершенствование системы внеурочной деятельности, создание новой модели в</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Постоянное изменение нормативно-правовой базы различного уровня, нестабильность требований.</li></ol>

<p>соответствии с ФГОС</p> <p>4. Получение лицензии на медицинскую деятельность</p>	<p>2. Выполнение ОУ несвойственных функций (допризывная комиссия военкомата, вручение паспортов и др.)</p>
<b>Критерий 6. Удовлетворенность потребителей</b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<p>1. Имеющиеся данные об удовлетворенности обучающихся, родителей свидетельствуют о реальной удовлетворенности данных групп потребителей деятельностью гимназии (анкетирование, круглые столы, опросы).</p> <p>2. Взаимодействие с вузами.</p> <p>3. Используется методика В. Ясвина «Экспертиза образовательной среды».</p>	<p>1. Отсутствие постоянного мониторинга удовлетворенности образовательными услугами</p>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<p>1. Определение удовлетворенности выпускников через возможности школьного музея, сайта гимназии</p> <p>2. Внедрение постоянного мониторинга удовлетворенности образовательной программой гимназии</p>	<p>1. Не выявлены</p>
<b>Критерий 7. Удовлетворенность персонала</b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<p>1. Наблюдается положительная динамика удовлетворенности персонала основными аспектами деятельности гимназии.</p> <p>2. Изучение психологического климата в коллективе</p> <p>3. Отсутствие вакансий.</p> <p>4. Система стимулирования самореализации педагогов (профессиональный рост, здоровье, творчество, праздники и т.д.)</p>	<p>1. Сложность адаптации вновь прибывших работников</p>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<p>1. Разработка системы изучения проблем вновь принятых работников, поддержки молодых и начинающих педагогов</p>	<p>1. Не выявлены</p>

<b>Критерий 8. Влияние гимназии на общество</b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются свидетельства положительного восприятия гимназии обществом.</li> <li>2. Телевидение, газеты, другие СМИ систематически рассказывают о жизнедеятельности гимназии.</li> <li>3. Создана система информирования родителей обучающихся о результатах деятельности гимназии (информация на родительских собраниях, конференциях, в гимназических СМИ)</li> <li>4. Прочные связи с депутатским корпусом разного уровня</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная системность рекламы, бренд гимназии требует совершенствования</li> </ol>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нового бренда гимназии на основе идей индивидуализации, успешности, качественного образования</li> <li>2. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния гимназии на общество, сравнение результатов с поставленными целями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выявлены</li> </ol>
<b>Критерий 9. Результаты деятельности гимназии</b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты деятельности гимназии по данным различных процедур оценки соответствуют и превышают средние показатели среди статусных образовательных учреждений НСО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие регламента процедуры сбора информации по некоторым направлениям деятельности гимназии</li> </ol>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации и восприятию результатов гимназии в обществе.</li> <li>2. Привлечение общественной экспертизы деятельности гимназии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Не выявлено</li> </ol>

## **Раздел 4. Концепция развития гимназии**

### **Система ценностей гимназии**

- Личность человека, его жизненные интересы и потребности – основная ценность гуманитарной образовательной среды. В образовательном учреждении создается такая система взаимоотношений, которая способствует саморазвитию, самореализации и раскрытию индивидуальных способностей участников образовательного процесса.
- Девочки и мальчики учатся по-разному. Гендерный подход как средство получения высокого качества образования и сохранения здоровья детей обеспечивается системой раздельно-параллельного обучения и совместной воспитательной деятельностью в рамках «школы полного дня».
- В гимназии создаются условия для успешной и эффективной адаптации участников образовательного процесса, тьюторского сопровождения учащихся.
- Демократия, свобода выбора, инициатива, равноправие, творческое сотрудничество провозглашаются как образ жизни всех участников образовательного процесса.
- Успешная жизнедеятельность выпускника гимназии в условиях быстро меняющегося мира обеспечивается результатами образования.
- Культура как общение, культура деятельности, культура мышления, культура филологическая, политическая, психологическая, эстетико-художественная, этическая, духовная, физическая формируется гуманитарной образовательной средой, создает условия для формирования интеллигентности участников образовательного процесса.
- Любовь, добро, взаимоуважение, красота и труд – системообразующие ценности гимназии.

### **Миссия гимназии**

создание оптимальной среды обучения, воспитания и развития, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся, успешность их жизнедеятельности на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

### **Выпускник гимназии это:**

- успешный человек, владеющий ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми компетенциями, компетенциями личностного самосовершенствования;
- юноша или девушка, обладающие всеми преимуществами, которая природа дала каждому из полов, уважающими себя и ценящими свою половую принадлежность;

- личность, характеризующаяся следующими качествами: мобильностью, самостоятельностью в принятии решений, ответственностью, способностью к сознательному выбору, коммуникабельностью, социальной активностью, умением сотрудничать, креативностью, созидательностью и конструктивностью мышления.

### **Характеристика новой образовательной системы гимназии (до 2016 года)**

В основе новой образовательной системы гимназии – реализация ключевых идей: индивидуализация, качество, успешность. Индивидуализация как основной подход к организации образовательного процесса обеспечивает новое качество образования, в результате создаются условия для успешной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Индивидуализация как механизм совершенствования образовательного процесса, качество как измеритель его эффективности, успешность как результат деятельности гимназии.

Основным условием развития гимназии до 2016 года является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательной активности, общеучебных и надпредметных умений, эмоциональной комфортности образовательного процесса.

#### **Индивидуализация:**

- урочно-групповая модель организации образовательного процесса (индивидуальные учебные планы) на старшей ступени образования;
- тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- комплексное сопровождение обучающегося и учителя;
- новые подходы к предпрофильной и профильной подготовке обучающихся;
- дистанционное обучение;
- рост самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- поло-личностная дифференциация обучающихся на начальной и основной ступенях образования;
- новые формы воспитательной работы, способствующие сочетанию индивидуального и социального подходов;
- расширение образовательного пространства гимназии на основе учета способностей, интересов и склонностей обучающихся.

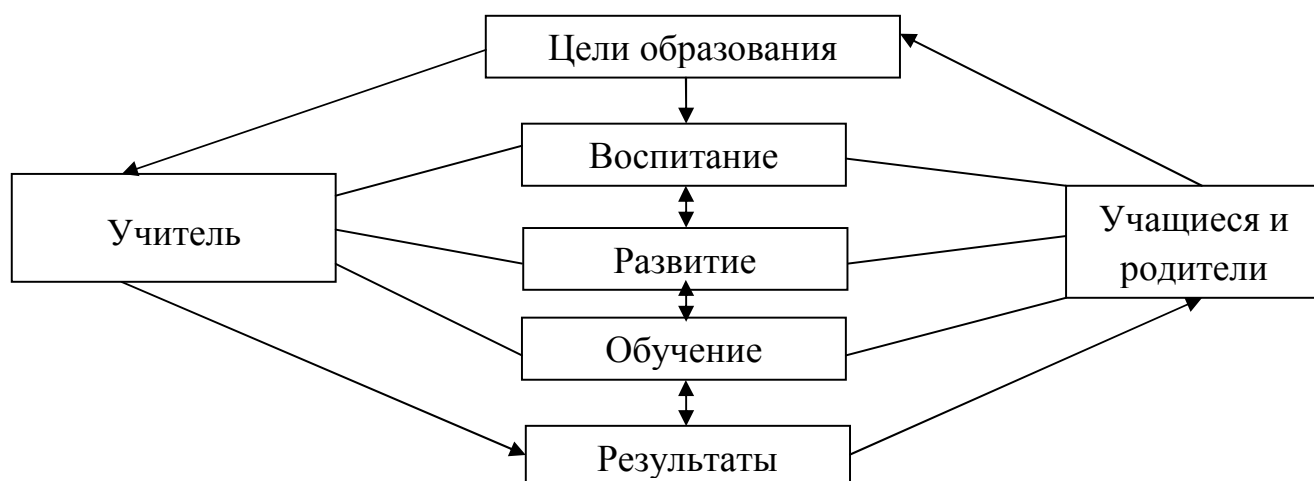
### **Качество:**

- сформированность ключевых компетенций выпускника, его конкурентоспособность;
- разносторонность гимназического образования;
- углубленная (дополнительная) подготовка по предметам гуманитарного цикла;
- развитая культура самообразования;
- мотивированность к исследовательской и проектной деятельности;
- интенсивность образовательного процесса;
- информационная насыщенность образовательной среды, обеспечивающей организацию и содержание образовательного процесса, новое качество результатов обучения;
- максимальная доступность образовательных ресурсов каждому участнику образовательного процесса;
- равная значимость для самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы внеучебной деятельности;
- создание условий сохранения здоровья обучающихся и учителей;
- предоставление обучающимся качественного образования, превышающего требования государственных стандартов.

### **Успешность:**

- успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных личностно-значимых результатах;
- реализация принципа «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа»;
- успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной педагогической идеей педагогического взаимодействия в гимназии;
- портфолио достижений обучающегося и учителя;
- результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу Новосибирска, России и мира.

### **Структура образовательной системы гимназии**



Образовательная система гимназии – это единство взаимосвязанных компонентов, включающих обобщенные цели образования, участников образовательного процесса, их образовательную деятельность и образовательные отношения, образовательные процессы и результаты образования.

### **Система ресурсобеспечения программы**

	Проекты и программы	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления
1.	Тьюторство – система педагогической поддержки детей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотворческие (разработка проекта, функциональных обязанностей тьюторов, локальных актов)</li> <li>- финансовые (оплата повышения квалификации, переподготовки)</li> <li>- материально-технические (приобретение программного продукта, дополнительного оборудования и оснащения)</li> <li>- кадровые (профессиональная подготовка тьюторов, расширение штата, привлечение ресурсов дополнительного образования)</li> <li>- программно-методические (разработка методических рекомендаций, индивидуальных образовательных траекторий учащихся)</li> </ul>
2.	Современный взгляд на одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотворческие (разработка программы, локальных актов)</li> <li>- финансовые (материальное симулирование результативной деятельности, приобретение диагностик, обучение психологов, педагогов)</li> <li>- кадровые (повышение квалификации учителей, привлечение научных руководителей, специалистов в области одаренности)</li> <li>- материально-технические (совершенствование МТБ предметов, организация естественнонаучной и гуманитарной лабораторий)</li> <li>- программно-методические (изучение опыта ОУ страны, разработка методических рекомендаций, систем взаимодействия учитель-ученик)</li> </ul>
3.	Модель оценки качества образования в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотворческие (разработка проекта, локальных актов)</li> <li>- финансовые (приобретение компьютерной программы)</li> <li>- кадровые (повышение квалификации работников)</li> <li>- материально-технические (информатизация)</li> <li>- программно-методические (анализ опыта, разработка идеологии мониторинговых исследований)</li> </ul>
4.	Гимназия – ресурсный центр развития профессиональной компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотворческие (разработка проекта, локальных актов, заключение договоров о сотрудничестве)</li> <li>- финансовые (материальное стимулирование результативной деятельности, приобретение диагностик, обучение психологов, педагогов, оплата тиражирования опыта)</li> <li>- кадровые (создание системы стимулирования, привлечение специалистов)</li> <li>- материально-технические (совершенствование МТБ научно-методической службы)</li> <li>- программно-методические (разработка программ индивидуального комплексного сопровождения педагогов, сборники передового педагогического опыта)</li> </ul>
5.	Индивидуализация образовательного процесса как основа современного качественного образования в условиях гуманитарной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотворческие (разработка программы, системы локальных актов)</li> <li>- финансовые (включение дополнительных профилей в учебный план, оплата услуг привлеченных специалистов, оплата повышения квалификации)</li> <li>- кадровые (системная подготовка педагогов гимназии с привлечением специалистов)</li> <li>- материально-технические (совершенствование МТБ гимназии)</li> <li>- программно-методические (разработка пакета</li> </ul>



### Управленческая модель системных изменений

Направления	Системные изменения
Управление	Разработка нормативных актов Делегирование полномочий Дополнение системы стимулирования Государственно-общественное управление Партнерские отношения Открытость гимназии Модель информационно-управленческой системы
Апробация и внедрение технологий	Внедрение инновационных - организационных технологий; - педагогических технологий
Образовательный процесс	Изменения в организации процесса на основе индивидуализации Введение новых образовательных услуг Изменения в содержании, организации, подходах на всех ступенях обучения
Образовательная среда	Гуманитаризация Индивидуализация и дифференциация Язык как средство общения Эмоциональная комфортность образовательной среды Информатизация
Продолжение инновационной деятельности	Использование здоровьесберегающих технологий: отдельно-параллельное обучение и воспитание школьников 1-9 классов Внедрение ФГОС второго поколения Индивидуальные учебные планы на старшей ступени образования; тьюторское сопровождение учащихся Использование в образовательном процессе современных УМК Реализация программного подхода к воспитательной деятельности Создание модели инновационного образовательного учреждения Проблемно-диалоговое обучение

## **Раздел 5. Стратегия и тактика реализации программы развития гимназии**

**Цель** – создание инновационной образовательной системы гимназии на основе индивидуализации образовательного процесса, нового качества образования, гимназии успеха и успешности.

В ходе реализации стратегической цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствование образовательной программы гимназии на основе индивидуализации и дифференциации гимназического образования.
2. Развитие школьной модели прогимназической и гимназической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями нового качества образования.
3. Развитие гимназической системы оценки качества образования.
4. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

5. Изменение системы работы с родителями с целью развития их социальной активности, их готовности к общественной экспертизе образовательного процесса и результатов деятельности гимназии.
6. Развитие воспитательной системы гимназии на основе демократического уклада школьной жизни, тьюторского сопровождения обучающихся.
7. Развитие кадрового потенциала на основе компетентностного подхода, комплексного научно-методического сопровождения педагогов.
8. Совершенствование системы социального партнерства гимназии. Расширение сферы взаимодействия образовательного учреждения с высшими учебными заведениями, в том числе гуманитарной направленности.
9. Разработка модели информационно-управленческой системы гимназии.
10. Совершенствование системы управления инновационным процессом гимназии.

Основной результат образования – достижение обучающимися уровня образованности, заложенного в стандартах общего и гимназического образования, которые характеризуются способностью решать все виды проблем, в том числе мировоззренческие, творческие, исследовательские.

Уровень образованности учащихся представлен: когнитивной характеристикой, отражающей обязательный минимум содержания образования, усвоенный учащимися; сформированной мотивацией обучающихся к познавательной деятельности; адекватной ориентацией учащихся гимназии в микро- и макрообразовательном пространстве.

Обязательный результат – оптимизация образовательного пространства учебного заведения, создающего режим наибольшего благоприятствования для личностного развития обучающихся и их успешной социализации на основе гуманитаризации освоения общеобразовательных программ общего образования и углубленного (дополнительного) изучения профильных предметов на 2 и 3 ступенях обучения, позволяющих продолжать образование в учебных заведениях различного профиля.

Необходимый результат развития гимназии заключается в расширении культурно-образовательного пространства. Это проявляется в первую очередь через изменение состава источников информации, которые используются в образовательной деятельности. В образовательном учреждении кроме адаптированных источников (учебные пособия самых разных видов), используются «первоисточники» (произведения художественной, научно-популярной, политической, научной литературы; подлинные произведения искусства, памятники истории, достопримечательности, средства массовой информации). Включение их в образовательный процесс влияет на изменение смысла школьного образования. Для обучающихся все это является включением в реальную культурную жизнь.

Характерной чертой образовательного процесса в гимназии, прогнозирующей развитие гимназического образования, является овладение учащимися современными универсальными и надпредметными способами

деятельности: проектированием, системным подходом, моделированием. Это формирует интерес к научно-исследовательской деятельности как педагогов так и обучающихся. Создается особая система тьюторского сопровождения одаренных и мотивированных детей.

### **Деятельность по реализации программы развития гимназии до 2016 года «Индивидуализация. Качество. Успешность»**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Компоненты совместной деятельности</b>	<b>Содержательная характеристика компонентов деятельности</b>
<b>I. Проектно-мобилизационный</b>  2011/2012 учебный год	Задача	Формирование модельных представлений о планируемых изменениях и обеспечение готовности школьного сообщества к их реализации.
	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение мнения педагогического коллектива по актуальным проблемам образовательного процесса гимназии;</li> <li>- реализация проблемы и методической темы развития гимназии;</li> <li>- разработка проектов и программ, обеспечивающих программу развития;</li> <li>- ознакомление педагогического коллектива с идеями индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- создание творческой группы по реализации программы;</li> <li>- внедрение индивидуальных учебных планов в 10-11 классах, мониторинг эффективности данной модели организации образовательного процесса;</li> <li>- реализация ФГОС второго поколения на начальной ступени образования;</li> <li>- реализация инновационного проекта «Раздельно-параллельное обучение и воспитание учащихся 5-9 классов»;</li> <li>- разработка пакета локальных актов, регламентирующих преобразующую деятельность.</li> </ul>
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.
	Основной результат	Сформированность представлений об основных направлениях развития гимназии, готовность всех участников образовательного процесса к осуществлению прогнозируемых преобразований.
<b>II. Этап</b>  Экспериментал	Задача	Апробация основных направлений программы развития гимназии

ьно-поисковый  2012/2013 учебный год.	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование мониторинга деятельности гимназии;</li> <li>- реализация первого пакета проектов и программ;</li> <li>- информатизация образовательной системы гимназии;</li> <li>- организация тренингов, семинаров, деловых игр по изменению роли учителя в образовательном процессе, сопровождение тьюторов при реализации индивидуальных учебных планов;</li> <li>- подведение итогов реализации индивидуальных учебных планов на старшей ступени образования, подготовка плана коррекции;</li> <li>- проведение научно-методической и научно-практической конференций;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование работы с индивидуальной папкой педагога гимназии.</li> </ul>
	Ведущие методы	Исследовательские методы: анализ научно – методической литературы, локальный эксперимент, инновационная работа.
	Основной результат	Включение локальных нововведений в деятельность гимназии.
III. Преобразовательный  2013/2014 2014/2015 учебные годы.	Задача	Обновление образовательной системы гимназии.
	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов и программ, обеспечивающих программу развития;</li> <li>- мониторинг результативности нововведений;</li> <li>- совершенствование деятельности научно-методической службы гимназии;</li> <li>- подведение предварительных итогов реализации ФГОС на первой ступени образования;</li> <li>- совершенствование системы управления гимназией;</li> <li>- информирование всех заинтересованных лиц о первичных результатах реализации программы развития.</li> </ul>
	Ведущие методы	Методы планирования, организации и анализ инновационной практической деятельности.
	Основной результат	Сформированность нового качества деятельности и результатов гимназии.
IV. Рефлексивно-обобщающих	Задача	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии научно-методического сопровождения, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.

2015/2016 учебный год	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, на процесс и результаты реализации программы развития;</li> <li>- обобщение и презентация опыта и результатов за инновационный период, в том числе в профессиональных СМИ;</li> <li>- подготовка авторских и коллективных публикаций по направлениям инновационной деятельности гимназии;</li> <li>- анализ качественных и количественных характеристик педагогического коллектива;</li> <li>- внешняя экспертиза инноваций в гимназии;</li> <li>- подведение итогов работы по реализации программы развития гимназии;</li> <li>- проведение проблемно-ориентированного анализа как обоснования разработки новой редакции программы развития.</li> </ul>
	Ведущие методы	Рефлексивные методы: экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ и обобщение опыта.
	Основные результаты	Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью гимназии и результатами преобразований.

Программа утверждена на заседании Управляющего совета

14 июня 2011 года

## Литература

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
5. Концепция профильного обучения.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Методика индивидуально-группового обучения в школе. М., «Сентябрь», 2007.
7. Менеджер образования. Программа развития образовательного учреждения. М., «МЦФЭР», 2010.
8. Пильдес М.Б. и др. Гимназия № 56 от А до Я. СПб., 2010.
9. Семенцов В.В. Индивидуализация классно-урочного образования: проблемы и перспективы. М., «Сентябрь», 1998.
10. Поташник М.М. и др. Управление качеством образования. М., «Педагогическое общество России», 2000.
11. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. М., «Педагогическое общество России», 2011.
12. Староверова М.С. Неуспешность детей в школе: как с этим работать. М., «Сентябрь», 2006.