

## Логопедическое сопровождение

**Задачи** логопедического сопровождения:

- ✓ Выявление учащихся 1-4-х классов с нарушениями устной и письменной речи.
- ✓ Планирование и проведение коррекционных логопедических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения, коррекции нарушений письма и чтения.
- ✓ Соблюдение общих и специфических требований в проведении занятий (наглядность, системность, научность, доступность, работа над всеми компонентами речи).
- ✓ Работа над повышением методического мастерства. Изучение и применение на практике новых методик, информационно-компьютерных технологий, развивающих игр.
- ✓ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.
- ✓ Организация логопедической работы

Отбор учащихся для занятий с логопедом осуществляется на основании обследования речи, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая каждого учебного года.

Занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи (от 3 до 7 человек).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения. Групповые занятия проводятся с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи 3 уровня (ОНР), нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (НПиЧ) - не менее трех раз в неделю. С учащимися, имеющими фонетико-фонематическое (ФФН) или фонематическое недоразвитие речи (ФН), нарушение письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи - не менее двух-трех раз в неделю. С учащимися, имеющими фонетический дефект (т.е. нарушения звукопроизношения) - не менее одного-двух раз в неделю.

Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, индивидуальных - 20 минут (основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время. Зачисление осуществляется по предварительному согласованию и ознакомлению родителей с результатом диагностики и на основании приказа директора по результатам диагностики.

В связи с пропусками более 6 занятий подряд без уважительной причины дети могут быть отчислены из логопедической группы (на основании приказа директора школы).

Для занятий в школе отведен специальный кабинет, который отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима) и оборудован самым необходимым для интересных и продуктивных занятий. Логопедический кабинет укомплектован наглядными, учебными и дидактическими пособиями, учебной и методической литературой, развивающими играми, современной техникой.

### **Виды речевых нарушений**

**Фонетический дефект** – нарушение произношения одного звука или группы звуков. Все остальные стороны речи сохранены.

**Фонематическое НР** (фонематическое недоразвитие речи) – нарушение процессов восприятия фонем родного языка вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха.

Дети не дифференцируют фонемы по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости (б-п, д-т, з-с и т.п), по акустико – артикуляторным свойствам (ч-щ, ц-с, т'-ч и т.п.). У детей не сформированы или недостаточно сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

**ФФНР** (фонетико – фонематическое недоразвитие речи) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Т.е. к Фонематическому НР добавляется Фонетический дефект (нарушение звукопроизношения).

**ОНР** (общее недоразвитие речи) – системное нарушение всех компонентов языковой системы (нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыков языкового анализа и синтеза). Общее недоразвитие речи делится на 4 уровня по степени выраженности речевого дефекта. На школьный логопункт зачисляются дети с 3 и 4 уровнем речевого развития.

**НВОНР** (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) – системное нарушение всех компонентов языковой системы (нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыков языкового анализа и синтеза), но менее выраженное, чем при ОНР.

**Заикание** – нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Синонимы: логоневроз.

**Нарушения письменной речи** - подразделяются на две группы в зависимости от того, какой вид ее нарушен. При нарушении продуктивного вида отмечаются расстройства письма, при нарушении рецептивной письменной деятельности — расстройства чтения.

**Дислексия** — частичное специфическое нарушение процесса чтения.

Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизмах и искажении понимания прочитанного.

**Дисграфия** — частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смещениях или пропусках букв, в искажениях звуко-слогового состава слова и структуры предложений. В случае несформированности процессов чтения и письма (в ходе обучения) говорят об алексии и аграфии.

## Советы логопеда

Зачастую родители не осознают или просто не хотят осознавать, что их ребенку необходима специализированная помощь. Больше половины - не готовы к сотрудничеству и не считают серьезными речевые проблемы детей. Многие придерживаются мнения, что это само пройдет, а многим важно, что их дети не имеют нарушений звукопроизношения, а то, что у них, например, общее недоразвитие речи – это не так важно, ведь на первый взгляд данное нарушение практически не заметно, но это только на первый взгляд. Для того чтобы научить родителей «видеть» и «слышать» проблемы их детей необходимо проводить разъяснительную работу и пропаганду логопедической помощи.

Родителям важно понять, что речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребёнка, являясь одним из наиболее мощных факторов и стимулов его развития. Это обусловлено исключительной ролью, которую играет речь в развитии человека.

Речь является средством общения, выражения и формирования мыслей, так как мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, а также оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения и, таким образом, служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Всё это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Непременным же условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение различных речевых нарушений. Чем внятнее и выразительнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность.

Возрастные несовершенства речи в раннем возрасте соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но к старшему дошкольному возрасту проблемы, связанные со звукопроизношением должны быть решены. Вовремя не поставленные звуки тормозят развитие устной, а в дальнейшем и письменной речи.

К моменту поступления в школу у ребёнка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи. Отставание в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются ещё задолго до обучения в школе. Дети с речевыми нарушениями входят в группу риска по адаптации в школе и должны быть под особым вниманием школьного учителя-логопеда. Дополнительное внимание и контроль помогут предотвратить вероятные трудности.