

**«Образование – это то, что остаётся, когда
всё выученное забыто»**

Б-Ф Скиннер

«Человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой проходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Изучая особенности интеллектуального развития девочек, пришла к выводу, что девочки превосходят мальчиков по вербальным (словесным) способностям, лучше решают задания, в которых требуется найти словарные аналогии. У девочек выше беглость речи, они лучше и быстрее понимают письменный текст, им легче даётся написание сочинений и изложений.

Девочки в большинстве своём любят читать художественную литературу, стихи, увлекаются гуманитарными предметами. Они используют в своей речи больше слов, описывающих чувства, эмоции, психофизиологические состояния.

Девочкам характерны хорошо развитые вербальные способности (коммуникативные, умение пересказывать, сочинять, оречевлять деятельность). Девочки любят цветы, животных, декоративное искусство, фильмы и книги о любви, переживают эмоционально жизнь героини, часто влюбляются в главных героев. Любят поговорить (не слушая собеседника). Легко вступают в контакт, детализируют процесс выполнения работы и поэтому часто укладываются во временные рамки. При выполнении коллективной работы чётко распределяют роли и способы деятельности, проявляя большую активность, чем при индивидуальной.

Все эти особенности дают возможность успешного применения в работе метода проектов. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Мы с девочками третий год работаем по учебно-методическому комплексу учебников «Планета знаний», в котором проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности. Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и

самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта). В нашем классе такими творческими работами являются рисунки, поделки, считалки, сборники загадок, стенгазеты, викторины, книжки-малышки, кукольные спектакли и инсценировки, кроссворды, модели, макеты, интеллектуальные игры, гербарии, мультимедиа презентации и др. Понятие «тема» в проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемую через проекты. Например, такие темы: школа, одежда, растения, логические и математические игры, письменность, сказки и другие.

Участвуя в проектной деятельности девочки учатся:

- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- находить источники информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать работу над проектами;
- сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
- доводить начатое дело до конца;
- выступать, отвечать на вопросы, использовать наглядность.

Разумеется, проекты младших школьников не могут быть абсолютно самостоятельными и требуют координации деятельности со стороны учителя и максимальной направляющей помощи родителей, особенно в случаях выполнения внеурочных проектов. Возможными могут быть следующие действия родителей:

- помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор. Вместе с ребёнком сформулировать задачу и план действий для осуществления проекта;
- порекомендовать наиболее доступные литературные источники;
- принять участие в редактировании текста;
- помочь в оформлении материалов для презентации;

Работа над проектом способствует формированию принципов повседневной жизни Человека на Земле во взаимодействии со всем окружением. Проектная деятельность уже в процессе учёбы даёт школьникам возможность наряду с важными теоретическими знаниями освоить особое умение – умение приобретать новые умения и добывать новые знания. Выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность. А в современном мире без подобных умений просто не обойтись.