

Программа эксперимента «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников» разработана творческой группой администрации и педагогов гимназии № 14 «Университетская» под руководством директора гимназии Любови Вилениновны Судоргиной, при научном консультировании Еремеевой Валентины Дмитриевны канд. биол. наук зав. кафедрой педагогики детства Санкт-Петербургской академии последиplomного педагогического образования автора научной литературы по проблемам раздельно-параллельного образования.

Идея гендерного образования способствует внедрению здоровьесберегающего и личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию мальчиков и девочек.

Цель программы: внедрение системы раздельно-параллельного обучения и воспитания как условия успешности образования и развития младших школьников.

Для внедрения модели раздельно-параллельного обучения учащихся разного пола в начальной школе было проведено:

- анкетирование родителей по вопросам раздельного обучения мальчиков и девочек с целью выяснения их отношения к данному виду обучения;
- определены направление работы и функции участников эксперимента;
- разработана и утверждена на заседании педагогического совета программа эксперимента и этапы реализации экспериментальной работы по раздельному обучению мальчиков и девочек в начальной школе на 2006-2011 годы;
- разработана и внедрена концепция психолого-педагогического сопровождения новой педагогической технологии «Раздельное обучение мальчиков и девочек в начальной школе»;
- подготовка кадров экспериментаторов (переподготовка, повышение квалификации, обучение методикам исследования по данной теме, изучение опыта работы инновационных школ работающих по данной проблеме);
- получена рецензия на опытно - экспериментальную работу гимназии №14 «Университетская» по результатам I этапам внедрения модели раздельно-параллельного обучения в начальной школе (Зав. кафедрой педагогики детства СПбАППО, профессор, к. б. н. В. Д. Еремеева, г. Санкт - Петербург).

Этапы эксперимента:

Первый этап – организационный 2006-2008 годы.

Второй этап - практический 2008-2010 годы.

Третий этап – итоговый 2010-2011 годы.

Главным условием эффективности эксперимента является профессиональная компетентность и мотивированная готовность педагогов к экспериментальной деятельности по определенной проблематике.

Участниками экспериментальной работы являются ученики, педагоги, научный консультант, психологи, логопеды. Статистические данные приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

<b>Педагогические работники прогимназии</b>	<b>Колич.</b>	<b>Квалификация</b>
Учителя начальных классов	9	Высшая категория - 4/44% Первая категория – 3/33% Вторая категория – 1/11% Не аттестована – 1/ 11%
Учителя физической культуры	3	Вторая категория – 2/66% Не аттестован – 1/33%
Учитель ИЗО	1	Высшая категория – 1/100%
Учитель музыки	1	Первая категория – 1/100%
Учитель – логопед	2	Вторая категория – 2/100%
Педагог психолог	1	Вторая категория – 1/100%
Воспитатель ГПД	1	Вторая категория – 1/100%
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>Высшая категория – 5 /28%</b> <b>Первая категория – 4/22%</b> <b>Вторая категория – 7/39%</b> <b>Не аттестованы – 2/11%</b>

Среди педагогов прогимназии:

- лауреаты профессиональных конкурсов «Учитель года» - 2 чел.
- победитель конкурса «Лучший учитель России 2009» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 1 чел.

Образование:

- высшее – 16 человек (89%)
- средне-специальное – 2 человека (11%)

Для подготовки учителей к работе в рамках эксперимента определена стратегия, предусматривающая несколько направлений:

- изучение опыта работы инновационных школ, работающих по данной проблеме;
- изучение научно-методической, психологической и педагогической литературы;
- повышение квалификации, переподготовка педагогов;
- обучение приемам, методам, техникам обучения и воспитания мальчиков и девочек.

Педагоги-экспериментаторы изучают литературу по проблемам гендерной педагогики и психологии, полоролевых и нейропсихологических особенностей учащихся и опыт работы образовательных учреждений, работающих в режиме отдельно-параллельного обучения мальчиков и девочек. Заместитель директора по начальному образованию Н.А.Вагнер во время командировки по изучению опыта средней школы №3 г. Тулы представила материалы экспериментальной деятельности Н.Н. Куинджи. Администрация и учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации в 2006 году «Психологическое сопровождение образовательного процесса в классах отдельного обучения» г. Санкт -

Санкт-Петербург, Восточно-Европейский Институт психоанализа, в 2007 году стажировались в лицее № 103 «Гармония» г. Железногорск (Красноярский край) «Методы и формы работы педагогов в разнополых классах». В 2007 году 3 человека стажировались по вопросам отдельного обучения в Академии постдипломного педагогического образования, г. Санкт – Петербург, с 15.10.2007 по 30.01.2008 - заочное обучение по теме «Модель отдельного обучения мальчиков и девочек: теория и практика». 2 человека в феврале, 4 человека в ноябре 2008 года прослушали авторский курс В.Д. Еремеевой, заведующей кафедрой педагогики детства Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, кандидата биологических наук по теме «Нейропсихология, нейропедагогика как основа дифференцированного обучения» на базе Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования. В результате 12 педагогов стажировались в различных образовательных учреждениях отдельного обучения, педагогический коллектив принял участие в авторском семинаре В.Д. Еремеевой, проводимом на базе гимназии.

Большое значение приобрел обмен опытом учителей-экспериментаторов, осуществляемый в ходе открытых семинаров, круглых столов, педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, проведение мастер – классов на базе гимназии, других учреждений образования.

Опыт работы гимназии по отдельно-параллельному обучению и воспитанию востребован педагогической и родительской общественностью Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирской области.

За последнее время педагогами начальных классов проведено:

- 12 февраля 2008 года и 15 декабря 2009 года – семинар для учителей города Колывани «Особенности организации учебного процесса в классах отдельно-параллельного обучения». Коллеги высоко оценили представленные материалы, технологию организации учебного процесса и «школы полного дня», подходы к формированию воспитательной системы, профессионализм, открытость, стремление к сотрудничеству педагогов прогимназии.
- 25 августа 2008 года – выступление в рамках районной августовской конференции педагогов Ленинского района на секции учителей начальных классов «Экспериментальная деятельность педагогов прогимназии».
- 23-24 декабря 2008 года – городская научно-практическая конференция «Раздельно-параллельное обучение и воспитание как условие сохранения здоровья младших школьников». Основными вопросами, освещенными в ходе конференции, являлись психолого-физиологические основы отдельно-параллельного обучения, инновационный потенциал отдельно-параллельного обучения и воспитания в муниципальной системе образования, развитие системы отдельно-параллельного обучения в современном образовательном пространстве, психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса в классе мальчиков и классе девочек, проектная деятельность в классе девочек как

форма эмоционального самовыражения и другие. В работе конференции приняли участие медицинские работники, представители педагогической науки, учителя-практики. Уникальность данного мероприятия состояла в творческом союзе педагогических коллективов гимназии № 14 «Университетского», средней школы № 82, науки и практики, медицины и педагогики. Теоретические выводы, представленные в докладах, наглядно проиллюстрировали учителя прогимназии, представив результаты своей деятельности, и указали на наиболее важные моменты обучения и воспитания девочек и мальчиков.

- 13 марта 2009 года – семинар для руководителей образовательных учреждений и учителей начальных классов «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников». Присутствующие отметили универсальную систему организации образовательного процесса, профессиональную компетентность администрации и всего педагогического коллектива. Отношение к открытым урокам, мероприятиям, выступлениям, методическим материалам свидетельствовало о значительном интересе к представленной проблематике.

В 2008 году при Городском центре развития образования создана модульная лаборатория «Гендерное обучение и воспитание» под руководством директора гимназии Л.В. Судоргиной. В соответствии с приказом Главного управления образования мэрии Новосибирска № 99 ОД от 05.02.2009 года, гимназия стала городской экспериментальной площадкой в составе образовательных учреждений, реализующих гендерный подход в городе Новосибирске.

Опыт работы гимназии представлен в средствах массовой информации:

- областной депутатский радиоканал «Слово», программа «Россия молодая», (ноябрь 2007 года).
- «Педагогическое обозрение», издаваемое Городским центром развития образования Новосибирска, посвящено обобщению опыта работы гимназии по раздельно-параллельному обучению и воспитанию (январь-февраль 2009 года).
- научно-методическое издание кафедры начального образования гимназии «Школа в школе», посвященное вопросам гендерного обучения и воспитания (февраль 2009 года).
- Областная Телевизионная Станция (ОТС), телепередача «Раньше всех» (март 2009 года).
- На сайте гимназии, страница «Мальчики и девочки учатся по-разному».

В системе работы гимназии по повышению профессиональной компетентности педагогов экспериментальная деятельность играет важную роль. Вместе с тем, создаются условия для систематического прохождения каждым учителем курсовой подготовки и переподготовки, составления программы индивидуального профессионального развития, разработки рабочих программ по предметам, планирования воспитательной работы и

внеурочной деятельности детей. Учителя владеют технологиями работы в системе различных УМК, учитывая психофизиологические особенности мальчиков и девочек.

Реализуя цель второго этапа эксперимента по апробации и доработке содержания отдельного образования, его методик, технологий и организационно-управленческих структур в единой модели гимназии отдельного обучения, можно подвести следующие промежуточные итоги:

1. Разработаны и первично апробированы методики преподавания основных учебных дисциплин для мальчиков и девочек.
2. Разработаны и внедрены рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» (для мальчиков), «Планета знаний» (для девочек).
3. Созданы программы совместной воспитательной деятельности классных руководителей классов мальчиков и девочек «Вместе весело шагать», «Навстречу», «Мы вместе», «Девочка? Замечательно! Мальчик? Прекрасно!». Согласно программам проводятся совместные мероприятия: различные праздники, совместные классные часы, экскурсии и походы в театры.
4. Проведена диагностика с целью совершенствования модели образовательного пространства развития личности ребенка в условиях отдельного обучения.
5. Продолжается творческий поиск в ходе исследований, направленный на реализацию концепции образовательного проекта отдельного обучения. При планировании и проведении уроков используется опыт и методические рекомендации лицея № 103 «Гармония» (г. Железногорск).
6. Проанализированы и модифицированы, созданы материалы учебно-методического сопровождения отдельного обучения.

В 2009/2010 учебном году в составе начальной школы сформировано 4 класса девочек и 4 класса мальчиков (114 мальчиков - 50%, 114 девочек - 50%). Учебно-воспитательный процесс строится на принципах максимального развития полоролевых особенностей учащихся. Педагоги планируют свои уроки с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек. В классах мальчиков используются индивидуальные формы работы, которые способствуют успешному решению возникающих учебных проблемных ситуаций, решению логических задач. В классах девочек используются фронтальные методы работы, беседа.

Образовательный процесс в прогимназии организован по принципу «школа полного дня». Разработан и апробирован режим дня с учетом здоровьесберегающего подхода, т.е. продуктивные формы работы направлены на снижение утомления, энергетическую разрядку.

Для реализации двигательной активности во второй половине дня мальчики занимаются в футбольной секции, участвуют в совместных с девочками занятиях спортивными бальными танцами. Кружок «Рукодельница» способствует развитию творчества у девочек. Для развития логического мышления ведется шахматный час, музыкальный час и

художественный час снимают эмоциональное напряжение и объединяют мальчиков и девочек в художественно-творческой деятельности.

Обеспечивая эффективное внедрение отдельно-параллельного обучения, осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение эксперимента;
- логопедическая поддержка;
- оздоровительно-профилактическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение новой педагогической технологии «Раздельное обучение мальчиков и девочек» осуществляется по следующим направлениям:

- наблюдение, исследование, диагностика, анализ;
- обсуждение на психолого-педагогических консилиумах;
- организация консультативной работы с педагогами и родителями;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими психолого-педагогического внимания.

За период с сентября 2006 по май 2009 года при систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса мальчиков и девочек и динамики их психического развития в процессе школьного обучения результаты были отражены в индивидуальных картах развития учащихся.

На основе диагностики познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, межличностных особенностей и анализа состояния здоровья учащихся в классах раздельного обучения составлены матрицы индивидуального развития. Данные матрицы позволили проанализировать уровень развития мальчиков и девочек в процессе обучения в классах отдельно-параллельного обучения. Главным и ключевым моментом в организации деятельности классов раздельного обучения является исследование и диагностирование интеллектуального, психологического здоровья, межличностных отношений в коллективе мальчиков и девочек. Сравнительный анализ показателей умственной работоспособности и функционального состояния организма при раздельном обучении и обучающихся в смешанном по полу классном коллективе позволяет отметить преимущества гендерного обучения.

Данные диагностики за 2008/2009 учебный год представлены в диаграммах на слайде.

Вывод: по результатам наблюдений и диагностики процесса внимания в классах раздельного обучения наблюдается положительная динамика во все периоды экспериментального наблюдения. По параметрам распределения и устойчивости внимания мы видим качественные изменения, как в классе девочек, так и в классе мальчиков.

Вывод: объем слуховой памяти у девочек несколько выше, чем у мальчиков, что характерно для восприятия информации у девочек в этом возрасте, учитывая их психофизиологические особенности развития. Объем зрительной памяти у мальчиков выше, чем у девочек, это также соответствует психофизиологическому развитию мальчиков. Учащиеся

умеют сознательно управлять вниманием и своей памятью, и регулировать их проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Вывод: исследования тревожности показало, что уровень тревожности – низкий, что говорит о стабильном эмоциональном состоянии детей.

Самооценка у детей в классах отдельного обучения к третьему классу становится более адекватной. Учитывая психофизиологические особенности мальчиков и девочек – в возрасте 7-8 лет самооценка высокая, считается нормой. В этом возрасте дети опираются на оценку окружающих, и только к 9-10 годам уровень самооценки становится более адекватной, так как дети уже способны оценить себя, свои возможности.

Вывод: анализ диагностических исследований, наблюдений показали положительную динамику по основным личностным характеристикам учащихся в классах отдельного обучения. По параметру комфортности отмечается высокий показатель. Положительная динамика исследуемого параметра свидетельствует о благоприятной эмоциональной атмосфере в классах отдельного обучения, доверительном отношении между учителями и учениками

На основании психолого-педагогического исследования можно сделать вывод, что отдельное обучение мальчиков и девочек с учетом их психофизиологических и личностных особенностей способствует наиболее полному интеллектуальному и личностному развитию, обеспечивает комфортную среду обучения, повышает эффективность педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания.

Результатом положительного отношения родителей к отдельно-параллельному обучению может служить постоянный интерес и желание обучать детей именно в этих классах. Ежегодно при формировании первых классов количество поданных заявлений возрастает – в 2006/2007 учебном году мы сформировали первый класс девочек численностью 22 человека, класс мальчиков – 24 человека; в 2007/2008 учебном году класс мальчиков – 29 человек, девочек – 25; в 2008/2009 учебном году класс мальчиков- 30 человек, девочек – 28; а в 2009/2010 учебном году класс мальчиков- 31 человек, девочек – 29.

Окончательный анализ реализации второго, практического этапа эксперимента будет проведен по итогам 2009/2010 учебного года, когда закончат первую ступень обучения ученики, включившиеся в эксперимент в 2006 году. За оставшийся период необходимо провести итоговую психологическую диагностику, провести анализ результатов обучения и воспитания учащихся в сравнении с результатами разнополых классов, привести в систему комплексный мониторинг реализации программы, доработать и опубликовать методические рекомендации по работе в классах мальчиков и в классах девочек в условиях гимназии полного дня.