

Особенности формирования коллектива девочек в условиях гендерного обучения.

Свою деятельность по формированию классного коллектива я условно разбила на несколько стадий, которые взаимосвязаны между собой.

1. Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы.
2. Организация классного самоуправления, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.
3. Установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Считаю, что на первой стадии формирования классного коллектива, когда девочек впервые объединили в класс, руководящие функции принадлежат классному руководителю. Именно на нем лежит основная задача по формированию благоприятных условий для развития каждого ребенка, он поощряет дружбу детей, предотвращает обострения в их отношениях, подбирает и предлагает детям виды совместной деятельности.

В коллективе девочек не стоит забывать об элементах взаимопомощи, приходится избегать излишней соревновательности и избегать ситуаций, провоцирующих ревность друг к другу. Девочки чаще задают вопросы ради установления контакта с взрослыми. Во время ответа, девочки смотрят в лицо, ищут подтверждение правильности, ждут одобрения. Девочек постепенно надо учить действовать самостоятельно, а не только по заранее заданным схемам, подталкивать их к поиску собственных решений. Но минимальные требования к новаторству, максимальные – к тщательности исполнения. Этот свойственно для девочек.

А как же состоялось мое первое знакомство? На первом родительском собрании в мае родители заполнили анкету. Она помогла мне познакомиться с девочками заочно. Я уже знала, как девочка росла до школы, какой у нее характер и привычки, чем увлекается, что любит и что не любит, на что мне – учителю нужно обратить особое внимание. Затем совместно с психологом прогимназии были обсуждены результаты входного исследования психических процессов девочек.

1 сентября, первые дни в школе - дни активного взаимодействия. Через игру девочки знакомятся с учителем и между собой. Вводятся школьные правила, правила работы в группе.... Нравится девочкам использование большого количества наглядного материала. Притом наглядность должна быть яркой, красочной и лучше с использованием знакомых персонажей. Поэтому я для проведения первого классного часа оформляла весь материал красочно, ярко.

В играх девочки предпочитают предметы, сосредоточенные на небольшом пространстве, располагают их более аккуратно, стремятся извлечь максимум практической пользы. Любят цветы, животных, декоративное искусство, фильмы и книги о любви; переживают

эмоциональную жизнь героини, часто влюбляются в главных героев. Поэтому участие учителя в любом обсуждении для них очень важно.

Второе, что я сделала на пути по формированию классного коллектива – организовала выборы органов ученического самоуправления. В начале учебного года были проведены выборы классного самоуправления, в их основу был положен выбор девочек. Каждая высказала своё мнение о том, в каком министерстве она хочет работать. После распределения каждое министерство выбрало представителя в актив класса, которому я передала некоторые элементарные функции руководства коллективом. Обязанности были строго распределены. В классе все девочки имеют поручения с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. От общественных поручений никто не отказывается. Параллельно с работой по организации классного самоуправления закладываются основы классных традиций. Традиции настраивают детей на коллективные, творческие дела (совместные мероприятия с мальчиками, День именинника, Новый год).

Немаловажную роль на этой стадии играет и установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом. Для жизнедеятельности классного сообщества существенное значение имеет участие во всех школьных мероприятиях. Наш класс принимает участие во всех школьных праздниках, декадах, конкурсах.

На третьей стадии формирования классного коллектива основной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе. Обязательным условием развития личности ребенка в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении. Каждый ребенок должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных классных и внеклассных мероприятиях.

«Дети – это нежные загадки, и в самих загадках кроется ответ» (М.Цветаева).

Для меня мой класс, как и для каждого из присутствующих здесь классных руководителей, его класс, - самый лучший, неповторимый и уникальный. А каждая девочка в нем - пока ещё до конца не разгаданная загадка. Загадка, в которой кроется ответ, и которую, я обязательно попытаюсь разгадать.
