

**Решение заседания педагогического совета педагогов  
гимназии № 14 «Университетская» по теме  
«Раздельно-параллельное обучение и воспитание.  
Опыт. Проблемы. Перспективы.»  
14 января 2010 года**

Педагогический совет, заслушав и обсудив опыт, проблемы и перспективы развития раздельно-параллельного обучения в гимназии № 14 «Университетская» отмечает:

- по нашему мнению, гендерное образование – это организованная модель социальных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами не только характеризующая их межличностное общение или взаимодействие в быту и семье, но и определяющая их социальные отношения в основных институтах общества.
- Идея раздельно-параллельного обучения, принятая в гимназии отвечает основным требованиям современного образовательного пространства, сохранению здоровья детей, учитывает половозрастные различия учащихся.
- Для внедрения системы раздельно-параллельного обучения в гимназии использован положительный опыт образовательных учреждений России, осуществляется при научном консультировании канд. биол. наук заведующей кафедрой педагогики детства Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Еремеевой Валентины Дмитриевны.
- раздельно-параллельное обучение школьников, предполагающее раскрытие индивидуальности сообразно полу, направленно не только на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, адекватного усвоения социальных ролей, но на позитивное общение девочек и мальчиков, формирование правильных отношений между ними.
- Результатом положительного отношения родителей к раздельно-параллельному обучению может служить постоянный интерес и желание обучать детей именно в этих классах. Ежегодно при формировании первых классов количество поданных заявлений возрастает – в 2006/2007 учебном году мы сформировали первый класс девочек численностью 22 человека, класс мальчиков – 24 человека; в 2007/2008 учебном году класс мальчиков – 29 человек, девочек – 25; в 2008/ 2009 учебном году класс

мальчиков- 30 человек, девочек – 28; а в 2009/2010 учебном году класс мальчиков – 31 человек, девочек – 29.

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса мальчиков и девочек и динамика их психического развития в процессе школьного обучения отражены в индивидуальных картах развития ребенка.
- Психологическая служба осуществляет выявление влияния отдельного обучения на умственное развитие, эмоционально-волевое и личностное развитие учащихся на каждом этапе обучения.

В настоящее время осуществляется целенаправленная подготовка педагогического коллектива к принятию идеи отдельно-параллельного образования по следующим направлениям:

- проведение семинаров и конференций по обучению педагогов гимназии способам, формам и методам работы в классах мальчиков и девочек;
- прослушивание аудио-семинара Еремеевой В.Д.;
- изучение опыта работы образовательных учреждений России, реализующих идею отдельно-параллельного обучения;
- организация деятельности педагогов в рамках модульной лаборатории ГЦРО по проблемам гендерного обучения и воспитания и городской экспериментальной площадки по данной проблеме;
- обобщение опыта педагогов гимназии, представление родителям и общественности;
- создание научно-методических материалов, методических рекомендаций, информационно-аналитических рекомендаций для педагогов гимназии.

Педагогический совет, обобщив положительный опыт педагогов начальной школы по темам: «Планирование совместной воспитательной деятельности в классах девочек и мальчиков» (Степанова И.И.), «Особенности музыкального образования в условиях отдельно-параллельного обучения» (Афанасьева О.А.), «Практическая направленность уроков математики в классах мальчиков» (Илларионова Н.С.), «Развитие познавательного интереса на уроках иностранного языка в классах мальчиков и девочек» (Русинович О.В.), «Особенности формирования коллектива девочек в условиях отдельно-параллельного обучения» (Гюнтер О.Ю.), «Особенности физического развития в классах мальчиков и девочек» (Пигарева О.А., Ветрикуш М.П.), «Проектная деятельность в классах девочек» (Бибикова Л.Г.), «Особенности художественно-эстетического воспитания в классах отдельно-параллельного обучения» (Огнева Т.А.), принимает решение:

1. Продолжить эксперимент по отдельно-параллельному обучению в 2010/2011 учебном году, разработать программу эксперимента для 5-9 классов до 1 мая 2010 года.
2. Продолжить обучение педагогического коллектива системе отдельно-параллельного обучения.
3. Учителям – предметникам и классным руководителям будущих 5 классов, соблюдая преемственность в обучении и воспитания учащихся, изучить психофизиологические особенности мальчиков и девочек, внести изменения в рабочие программы и программы воспитательной деятельности в соответствии с половыми особенностями до 1 сентября 2010 года.
4. Психолого-педагогической службе до 1 июня 2010 года обобщить результаты эксперимента и представить на итоговом педагогическом совете в июне 2010 года.
5. Педагогам прогимназии провести анализ результатов обучения и воспитания учащихся разнополых классов, привести в систему комплексный мониторинг реализации эксперимента, представить на заседании итогового педсовета в июне 2010 года результаты реализации экспериментальной деятельности.