

## **Развитие познавательного интереса на уроках английского языка в гендерных классах**

Интерес к уроку в гендерных классах развивается по-разному, одни виды работы интересны мальчикам и совсем другие девочкам. Мне бы хотелось рассказать свой опыт работы в подобных классах.

У гендерных классов есть одна, на мой взгляд, немаловажная особенность. Все ученики имеют примерно одинаковый уровень знаний и умений. Строят одинаковые алгоритмы к действию. Такая особенность очень помогает мне при планировании урока.

Мальчики во время выполнений каких-либо занятий уже могут четко построить алгоритм действий, они сразу видят схему выполнения, если подобное задание уже выполнялось ранее. Девочкам требуется повторное объяснение.

На уроках английского языка существуют определенные особенности при изучении некоторых тем. Например, изучение конструкций предложения «его имя», «ее имя». В данной теме существуют определенные сложности в отработке данных речевых конструкций. Если в смешенных классах мы можем отработать данные навыки, при помощи товарищей по классу, называя по-очереди имя товарища, то в гендерном классе для отработки данных речевых конструкций необходимо использовать дополнительный наглядный материал. Я, например, беру с собой на такой урок фигурки мальчиков и девочек, мы даем им имена и затем произносим «ее зовут», «его зовут».

Девочки любят более творческие уроки, любят рисовать, петь, устраивать представления. На уроке английского языка у девочек мы постоянно инсценируем истории, поем песни, рисуем.

В наших учебниках в начале каждого раздела находится комикс, который мы читаем по ролям. В классе девочек все роли нарасхват, а в классе мальчиков как Вы думаете? Конечно женские роли, не берет никто. Такие роли всегда остаются за мной.

Урок мальчиков насыщен викторинами и различными играми на победителя. Ребятам интересно состязаться в знаниях не только с учащимися своей группы, но и с ребятами из класса, и с девочками из параллели. В прошлом году в 1 «А» классе проходило 6 викторин. «Кто быстрее досчитает до 12?» «Кто без ошибки назовет весь алфавит?» Мальчики стремятся к

победе. Девочки тоже любят подобные состязания, но стимулом для них становится скорее не воля к победе, желание быть как все, такой же умной как и одноклассницы. Для поощрения девочек часто использую просто аплодисменты, мальчикам же необходимо словесное признание его лучшим.

Используя необычную форму урока можно быть уверенным, что урок будет интересен всем учащимся без исключения. В смешанном же классе, существуют формы урока интересные либо мальчикам, либо девочкам, а в гендерном этой проблемы нет.

Алфавит с мальчиками учим при помощи игры «Открой ноут-бук», изготавливаем собственный компьютер с цифрами и алфавитом, который используем в дальнейшем для нахождения букв и цифр.

На уроках у девочек использую прием игры «Дневник куклы». Девочки клеят картинку с куколкой, где по мере изучения материала наклеивают в свой дневник одежду, любимые цвета, рисуют животных и игрушки.

Изучаем алфавит при помощи игры «Я учитель». Каждый урок ученик по очереди выходит к доске и становится учителем, изучает новую букву алфавита, красиво пишет ее, наклеивает карточку на доску, презентует букву для учащихся и помогает им в написании. Подобная форма работы очень нравится и классам девочек и классам мальчиков и проходит всегда очень успешно.