

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Как организовать воспитательный процесс в школе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы постоянно встают перед учителями, такой вопрос вставал и перед нами. Составить программу – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Мы разработали свою программу воспитательной работы «Вместе весело шагать» в начальной школе, которая поможет организовать работу в условиях раздельно - параллельного обучения в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. Основное внимание мы уделили формированию дружеских отношений между детьми в классе, в том числе между мальчиками и девочками. В такой, правильно сформированной, сплоченной группе происходит развитие и "взаимообмен" позитивных качеств. Дети приходят в школу не только за знаниями, они учатся жить в большом коллективе, налаживать контакт со взрослыми и сверстниками – как с девочками, так и с мальчиками. Избегать дефицита общения помогает хорошо продуманная система досуга и внеклассных мероприятий: дети вместе ходят на экскурсии, выезжают в город, проводят праздники, общаются на переменах. Развивающемуся обществу нужны современно - образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание. **Основными идеями**, которые легли в основу нашей воспитательной программы, являются идеи педагогики

гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

**Цель программы:** создать условия для развития мальчиков и девочек, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Для достижения поставленной цели мы ставили следующие задачи:

- организовать жизнедеятельность класса мальчиков и класса девочек с учетом параллельно– раздельного обучения в соответствии с нормами нравственности;
- создать условия для развития возможностей каждого мальчика и каждой девочки;
- способствовать развитию традиций классных коллективов и традиций совместной деятельности мальчиков и девочек;
- обеспечить активное участие мальчиков и девочек в жизни гимназии, района, города;
- укрепить содружество мальчиков и девочек, педагогов и родителей.

Изучили особенности организации воспитательного процесса в классе мальчиков и девочек:

Воспитание	мальчиков	девочек
Эффективные методы воздействия	деятельностная	Вербальная (подражание, ориентация на образец)
Способы воздействия	Через сверстников	Через старших
Средства воспитания	Книги, общение со сверстниками, аудиовизуальные формы культуры	Общение с близкими, родственниками, сверстниками

Воспитательная программа построена на следующих **принципах:**

1. Принцип гуманизации образования
2. Принцип природосообразности
3. Принцип культуросообразности
4. Принцип диалогичности
5. Принцип успешности
6. Принцип самоорганизации и развития интересов
7. Принцип адаптивности

Разрабатывая программу воспитательной системы, определили, что система воспитания – это устойчивый, обладающий свойствами целостности педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, в практике заданные цели воспитания. Были выбраны следующие направления деятельности:

1. учебный труд
2. здоровье
3. толерантность
4. адаптация
5. совместные мероприятия

Критериями эффективности воспитательной системы являются следующие:

1. формирование у мальчиков и девочек коммуникативных умений и навыков в процессе проведения совместных игровых и внеклассных мероприятий;
2. расширение опыта ролевого взаимодействия между детьми в ходе сюжетно – ролевых игр, опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
3. освоение детьми альтернативных позиций в коллективной деятельности;
4. создание условий для создания творческих групп младших школьников и их взаимодействия с активом школьников среднего и старшего возраста.