

Раздельное - параллельное обучение школьников, предполагающее раскрытие индивидуальности сообразно полу, направленно не только на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, адекватного усвоения социальных ролей, но и на сохранение здоровья. Таким образом, идея гендерного образования способствует внедрению здоровьесберегающего и личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию мальчиков и девочек. С сентября 2005 года эксперимент раздельно-параллельного обучения внедрен в нашей гимназии.

В ходе нашей работы в классе девочек (1Б, 2Б, 3Б) созданы условия для учебно-воспитательного процесса с учетом их стремления к уюту и комфорту, привязанностью к привычной обстановке:

- классы размещены в постоянно закрепленных кабинетах, соответствующие требованиям СанПиНа;
- проведены воспитательные мероприятия, культивирующие образцы женских качеств, которые отсутствуют в молодежной субкультуре;
- разработаны рекомендации родителям об организации среды для формирования личности девочки.

В классах мальчиков (1А, 2А, 3А) создаются условия для учебно-воспитательного процесса с учетом их стремления к освоению окружающего пространства и исследованию объектов, потребности в физических нагрузках и движении:

- предоставлены в гимназии помещения (спортивные залы, площадки, танцевальный зал) для реализации потребностей мальчиков в движении;
- с целью снятия организационных конфликтов классов мальчиков размещены в постоянно закрепленных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиНа;
- кабинеты оснащаются наборами конструкторов, настольными играми, спортивным инвентарем;
- проводятся воспитательные мероприятия, культивирующие образцы мужских качеств, отсутствующих в молодежной среде;
- разъясняются родителям особенности влияния окружающей среды на формирование личности мальчика.

Преподавание в классах раздельного обучения ведется с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек. Преподавание в классах мальчиков идет с преобладанием продуктивных методов и форм, направленных на снижение утомления, энергетическую разрядку, закрепление знаний в различных видах деятельности используется природное стремление мальчиков к лидерству и состязательности.

В классах девочек, учитывая их вербальность, консерватизм, нерешительность, робость в восприятии новых знаний, превалирует объяснительно-иллюстративный метод, который позволяет эффективно заложить фундамент знаний с использованием продуктивных методов, способствующих развитию сообразительности, быстроты мышления. Для

девочек естественным является использование форм групповой работы в связи с их склонностью к опеке, подражанию, поучению, поддержке.

Учебно-воспитательный процесс в классах раздельного обучения строится на принципах максимального развития гендерных особенностей учащихся.

Разработана и внедрена в классах раздельного обучения матрица разнообразных форм и методов обучения. В классах мальчиков используются индивидуальные формы работы, мальчики легко справляются с проблемными ситуациями, решают логические задачи. В классах девочек на первое место выходит фронтальная работа, беседа.

Для реализации двигательной активности во второй половине дня для мальчиков организованы занятия в футбольной секции. Для развития творчества у девочек проводится кружок «Рукодельница».

В рамках эксперимента мы стараемся создать процесс обучения, как мальчиков, так и девочек психологически комфортным, наилучшим образом, способствующим личностному развитию учащихся. С этой целью мы составляем программу воспитательной работы, направленную на создание информационно насыщенной воспитательной среды, оптимальным образом влияющей на формирование личностных качеств мальчиков и девочек, выстраивание их взаимоотношений на здоровой, положительно эмоционально окрашенной основе.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса мальчиков и девочек и динамика их психического развития в процессе школьного обучения отражены в индивидуальных картах развития ребенка.

По наблюдениям психологической службы за три года эксперимента осуществлялось выявление влияния раздельного обучения на умственное развитие, эмоционально-волевое и личностное развитие учащихся. В результате полученных данных:

1. Эмоциональная сфера учащихся (самооценка, тревожность) при раздельном обучении имеют преимущества: учащиеся имеют низкую тревожность и адекватную самооценку, что в свою очередь благоприятно влияет на психологический климат в классе.
2. Мотивационная сфера учащихся направлена в основном на содержание и процесс обучения.
3. Преобладание зрительной памяти у мальчиков, и слуховой памяти у девочек соответствует их психофизиологическому развитию, и дает каждому полу преимущественное восприятие учебного материала.
4. Внимание в классах раздельного обучения в сравнении с результатами предыдущих учебных годов имеют изменения, наблюдается положительная динамика и у мальчиков, и у девочек.
5. Работоспособность у девочек несколько выше, чем у мальчиков, это объясняется тем, что период вработываемости у девочек происходит быстрее, нежели у мальчиков.

6. Уровень мышления у девочек и мальчиков имеет положительную динамику в сравнении с прошлыми годами, в связи с переходом от наглядно-образного мышления к логическому.

Результатом положительного отношения родителей к раздельно-параллельному обучению может служить постоянный интерес и желание обучать детей именно в этих классах. Ежегодно при формировании первых классов количество поданных заявлений возрастает – в 2006/2007 учебном году мы сформировали первый класс девочек численностью 22 человека, класс мальчиков – 24 человека; в 2007/2008 учебном году класс мальчиков – 29 человек, девочек – 25; а в 2008/ 2009 учебном году класс мальчиков- 30 человек, девочек – 28.

Следующий учебный год является завершающим в практическом этапе экспериментальной работы. Нам останется только подвести итоги нашей деятельности. А учителя среднего звена получают новые для себя классы раздельного обучения. Поэтому необходимо, уже, сегодня почитать научно-методическую литературу (труды Н.Н.Куинджи, В.Д. Еремеевой, Г.А. Козловской и др.), подумать над системой форм и методов работы для преподавания в разнополых классах. И мы приглашаем вас на уроки в классы раздельного обучения.